**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Кировской области‌‌**

**‌****Управление образованием Уржумского муниципального района‌**​

**МКОУ СОШ № 3 г. Уржума Кировской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  Протокол №1 от 30. 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Луппова С.П..  30. 08. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  и. о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Медведева Н.М.  Приказ № 65  от «01» 09 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

г. Уржум, 2023

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.******

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»****:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

** *Предметные результаты*** изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Глобальная компетентность»****:*

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Креативное мышление»:***

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование разделов | Воспитательные задачи | Количество часов | Цифровой ресурс |
| **1.** | Читательская грамотность | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.  Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. | 8 | 1)Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html>  2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp>  3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/  4) Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html>  5) Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/>  6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  7) Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| **2.** | Финансовая грамотность | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.  Осознание личной ответственности за свои поступки. | 7 |
| **3.** | Естественно-научная грамотность | Воспитание культуры общения.  Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. | 10 (9 часов в 1 классе) |
| **4.** | Математическая грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим.  Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | 9 |
|  | Итого |  | 34 (33 в 1 классе) |  |

**КАЛЕНДАРНО \_ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | 7 |
| **1 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность» 8 часов** | **1** | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Содержание сказки.  Качество: осторожность, предусмотрительность. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:  – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. |
| 2 | 2 неделя | **1** | Русская народная сказка.  Мороз и заяц | Содержание сказки.  Качество: выносливость, упорство. |
| 3 | 3 неделя | **1** | Владимир Сутеев. Живые грибы | Содержание сказки.  Качество: трудолюбие. |
| 4 | 4 неделя | **1** | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Содержание сказки.  Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. |
| 5 | 5 неделя | **1** | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Содержание сказки.  Дружба, жадность. |
| 6 | 6 неделя | **1** | Грузинская сказка. Лев и заяц | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 7 | 7 неделя | **1** | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 8 | 8 неделя | **1** | Евгений Пермяк. Четыре брата | Содержание сказки.  Семейные ценности. |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 неделя | «Финансовая грамотность» 8 часов | | 1 | За покупками | Цена, товар, спрос. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:  – понимание и правильное использование экономических терминов;  – представление о роли денег в семье и обществе;  – умение характеризовать виды и функции денег;  – знание источников доходов и направлений расходов семьи;  – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  – определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  – проведение элементарных финансовых расчётов |
| 10 | 10 неделя |  | | 1 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. |
| 11 | 11 неделя |  | | 1 | День рождения  Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. |
| 12 | 12 неделя |  | | 1 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. |
| 13 | 13 неделя |  | | 1 | Кот Василий  продаёт молоко | Реклама. |
| 14 | 14 неделя |  | | 1 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. |
| 15 | 15 неделя |  | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили | Цена, ценность, товар, спрос. |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | | |
| 16 | 16 неделя | |  | 1 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:  – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| 17 | 17 неделя | | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы | Вода, свойства воды. |
| 18 | 18 неделя | |  | 1 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. |
|
| 19 | 19неделя | |  | 1 | Про репку и другие корнеплоды | Корнеплоды. |
| 20 | 20 неделя | |  | 1 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. |
| 21 | 21 неделя | |  | 1 | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды. |
| 22 | 22 неделя | |  | 1 | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. |
| 23 | 23 неделя | |  | 1 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. |
| 24 | 24 неделя | |  | 1 | Иванова соль | Соль, свойства соли. |
| 25 | 25 неделя | |  | 1 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. |  |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | | |
| 26 | 26 неделя | | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:  – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  – способность проводить математические рассуждения;  – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;  – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. |
| 27 | 27 неделя | |  | 1 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. |
| 28 | 28 неделя | |  | 1 | Про петушка и  жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. |
| 29 | 29 неделя | |  | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.  Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. |
| 30 | 30 неделя | |  | 1 | Про наливные яблочки |
| 31 | 31 неделя | |  | 1 | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9, 10, 11.  Задачи на нахождение суммы. |
| 32 | 32 неделя | |  | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части.  Состав числа 12. |
| 33 | 33  неделя | |  | 1 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка. |
| Итого 33 часа | | | | | | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | 7 |
| **1 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность» 9 часов** | **1** | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:  – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  – способность различать тексты различных жанров и типов;  – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| 2 | 2 неделя | **1** | И. Соколов-Микитов.  В берлоге | Содержание рассказа.  Отличия художественного,  научно-познавательного и газетного стилей. |
| 3 | 3 неделя | **1** | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. |
| 4 | 4 неделя | **1** | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа |
| 5 | 5 неделя | **1** | Обыкновенные  кроты | Содержание научно-познавательного  текста. |
| 6 | 6 неделя | **1** | Эдуард Шим.  Тяжкий труд | Содержание художественного текста. |
| 7 | 7 неделя | **1** | Полевой  хомяк | Содержание научно-познавательного  текста. |
| 8 | 8 неделя | **1** | Про бобров | Содержание текста,  текст-описание. |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 неделя |  | 1 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:  – понимание и правильное использование экономических терминов;  – представление о банковских картах;  – умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;  – представление о различных банковских услугах;  – проведение элементарных финансовых расчётов. |
| 10 | 10 неделя | «Финансовая грамотность» 8 часов | 1 | Беличьи  деньги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. |
| 11 | 11 неделя |  | 1 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. |
| 12 | 12 неделя |  | 1 | Банковская карта | Банковская карта. |
| 13 | 13 неделя |  | 1 | Безопасность  денег на  банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. |
| 14 | 14 неделя |  | 1 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. |
| 15 | 15 неделя |  | 1 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. |
| **3 четверть – 11 часов** | | | | | | |  |  |  | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. |
| 16 | 16 неделя |  | 1 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:  – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| 17 | 17 неделя |  | 1 | Такие  разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. |
| 18 | 18 неделя | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | 1 | Про белочку и погоду | Наблюдения за  погодой. |
| 19 | 19 неделя |  | 1 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд |
| 20 | 20 неделя |  | 1 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. |
| 21 | 21 неделя |  | 1 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. |
| 22 | 22 неделя |  | 1 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. |
| 23 | 23 неделя |  | 1 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. |
| 24 | 24 неделя |  | 1 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. |
| 25 | 25 неделя |  | 1 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. |
| 26 | 26 неделя |  | 1 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 27 | 27 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:  – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  – способность проводить математические рассуждения;  – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;  – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. |
| 28 | 28тнеделя |  | 1 | Медвежье  потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. |
| 29 | 29 неделя |  | 1 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. |
| 30 | 30 неделя |  | 1 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. |
| 31 | 31 неделя |  | 1 | Про крота | Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. |
| 32 | 32 неделя |  | 1 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. |
| 33 | 33 неделя |  | 1 | Про полевого  хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. |
| 34 | 34 неделя |  | 1 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. |
| Итого – 34 часа | | | | | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | 7 |
| **1 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность» 8 часов** | **1** | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:  – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  – способность различать тексты различных жанров и типов;  – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| 2 | 2 неделя | **1** | Кальций | Содержание научно-познавательного текста. |
| 3 | 3 неделя | **1** | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста |
| 4 | 4 неделя | **1** | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста |
| 5 | 5 неделя | **1** | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. |
| 6 | 6 неделя | **1** | Про мыло | Содержание научно-познавательного текста. |
| 7 | 7 неделя | **1** | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. |
| 8 | 8 неделя | **1** | Магнит | Содержание научно-познавательного текста. |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 неделя | «Финансовая грамотность» 9 часов | 1 | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:  – понимание и правильное использование финансовых терминов;  – представление о семейных расходах и доходах;  – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;  – представление о различных видах семейных доходов;  – представление о различных видах семейных расходов;  – представление о способах экономии семейного бюджета. |
| 10 | 10 неделя |  | 1 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. |
| 11 | 11 неделя |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. |
| 12 | 12 неделя |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. |
| 13 | 13 неделя |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. |
| 14 | 14 неделя |  | 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. |
| 15 | 15 неделя |  | 1 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. |
| **3 четверть – 11 часов** | | | | | | |  |  |  | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. |
| 16 | 16 неделя |  | 1 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:  – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| 17 | 17 неделя |  | 1 | Практическая работа. | Составление бюджета семьи. |
| 18 | 18 неделя | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | 1 | Дождевые черви | Дождевые черви |
| 19 | 19 неделя |  | 1 | Полезный кальций | Кальций |
| 20 | 20 неделя |  | 1 | Про облака | Облака |
| 21 | 21 неделя |  | 1 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. |
| 22 | 22 неделя |  | 1 | Интересное вещество – мел | Мел. |
| 23 | 23 неделя |  | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло |
| 24 | 24 неделя |  | 1 | Про свечи | Свеча |
| 25 | 25 неделя |  | 1 | Волшебный магнит | Магнит |
| 26 | 26 неделя |  | 1 | Представление проектной работы | Проектная деятельность |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 27 | 27 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:  – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  – способность проводить математические рассуждения;  – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;  – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. |
| 28 | 28тнеделя |  | 1 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. |
| 29 | 29 неделя |  | 1 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. |
| 30 | 30 неделя |  | 1 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. |
| 31 | 31 неделя |  | 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. |
| 32 | 32 неделя |  | 1 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. |
| 33 | 33 неделя |  | 1 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи |
| 34 | 34 неделя |  | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. |
| Итого – 34 часа | | | | | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | 7 |
| **1 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность» 8 часов** | **1** | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательного текста. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.  Метапредметные результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:  – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| 2 | 2 неделя | **1** | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 3 | 3 неделя | **1** | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 4 | 4 неделя | **2** | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно-познавательного текста. |
| 5 | 5 неделя |
| 6 | 6 неделя | **1** | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 7 | 7 неделя | **1** | История посуды на Руси | Содержание научно-познавательного текста. |
| 8 | 8 неделя | **1** | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 неделя | «Финансовая грамотность» 8 часов | 2 | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.  Метапредметные результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:  – понимание и правильное использование финансовых терминов;  – представление о семейных расходах и доходах;  – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;  – представление о различных видах семейных доходов;  – представление о различных видах семейных расходов;  – представление о способах экономии семейного бюджета. |
| 10 | 10 неделя |
| 11 | 11 неделя | 1 | Прожиточный  минимум | Назначение прожиточного минимума. |
| 12 | 12 неделя | 1 | Инфляция | Инфляция. |
| 13 | 13 неделя | 2 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. |
| 14 | 14 неделя |
| 15 | 15 неделя | 1 | Благотворительность | Благотворительность. |
| **3 четверть – 11 часов** | | | | | | |
| 16 | 16 неделя |  | 2 | Составляем словарик по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.  Метапредметные результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:  – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| 17 | 17 неделя |  |
| 18 | 18 неделя | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | 1 | Томат | Томат. |
| 19 | 19 неделя |  | 1 | Болгарский перец | Болгарский перец. |
| 20 | 20 неделя |  | 1 | Картофель | Картофель. |
| 21 | 21 неделя |  | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. |
| 22 | 22 неделя |  | 1 | Лук | Лук. |
| 23 | 23 неделя |  | 1 | Капуста | Капуста. |
| 24 | 24 неделя |  | 1 | Горох | Горох. |
| 25 | 25 неделя |  | 1 | Грибы | Грибы. |
| 26 | 26 неделя |  | 1 | Проектная работа | Проектная работа |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 27 | 27 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.  Метапредметные результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:  – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  – способность проводить математические рассуждения;  – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;  – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. |
| 28 | 28 неделя |  | 2 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. |
| 29 | 29 неделя |  |
| 30 | 30 неделя |  | 1 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». |
| 31 | 31 неделя |  | 1 | Обустраиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр |
| 32 | 32 неделя |  | 2 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. |
| 33 | 33 неделя |  |
| 34 | 34 неделя |  | 1 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. |
| Итого – 34 часа | | | | | | |