**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

**кружок**

«Я и профессия»

для 5 класса

на 2023 – 2024 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, МКОУ СОШ №3 г. Уржума

Рабочая программа составлена из расчёта 1 час в неделю (всего 34 часа за учебный год).

Данная программа внеурочной деятельности «Я и профессия» рассчитана на учащихся 5 классов. При распределении тем учитывается возраст учащихся и их интересы, ориентированные на их возрастные потребности.

**Цель программы:**

формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

**Задачи:**

1.Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу

2.Осознание целей выбора будущей профессии;

3.Развитие навыков конструктивного взаимодействия;

4.Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы.

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Количество часов для изучения** | **Содержание курса внеурочной деятельности** | **Формы организации и виды деятельности** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Профессиональное самоопределение .** | **(6 часов)** | Введение.  Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.  Определения: профессия, специальность, квалификация, должность.  Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др.  Профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда, профессиональная пригодность. |  |
| **Тема 2. Типы профессий.** | **(6 часов)** | Профессия типа “Человек – техника”.  Профессия типа “Человек – природа”.  Профессия типа “Человек – знаковая система”.  Профессия типа “Человек – человек”.  Профессия типа “Человек – художественный образ”.  Характеристика каждого типа профессий. |  |
| **Тема 3. Пути получения профессии.** | **(4 часа)** | Формы обучения. Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование (не полное, полное).Специальное образование. Высшее образование.  Самообразование. |  |
| **Тема 4. Свойства нервной системы и темперамент.** | **(2 час)** | История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка. |  |
| **Тема 5. Мышление.** | **(2 час)** | Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития. |  |
| **Тема 6. Эмоциональное состояние личности.** | **(2 час)** | Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”. |  |
| **Тема 7. Саморегуляция и коммуникабельность** | **(2 часа)** | Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе. Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. |  |
| **Тема 8. Первый шаг на пути к профессии.** | **(2 часа)** | Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. |  |
| **Тема 9. Современный рынок труда и его требования.** | **(2 час)** | Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. |  |
| **Тема 10. Мотивы и основные условия выбора профессии.** | **(2 часа)** | “Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.  Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю: по газете, “Центр занятости населения”. |  |
| **Тема 11. Перспективы профессионального старта.** | **(2 час)** | Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра). |  |
| **Тема 12. Составление плана профессионального самоопределения.** | **(2 часа)** | Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России. |  |

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Резерв** |
| **1** | **Тема 1. Профессиональное самоопределение .** | **(6 часов)** |  |
| **2** | **Тема 2. Типы профессий.** | **(6 часов)** |  |
| **3** | **Тема 3. Пути получения профессии.** | **(4 часа)** |  |
| **4** | **Тема 4. Свойства нервной системы и темперамент.** | **(2 час)** |  |
| **5** | **Тема 5. Мышление.** | **(2 час)** |  |
| **6** | **Тема 6. Эмоциональное состояние личности.** | **(2 час)** |  |
| **7** | **Тема 7. Саморегуляция и коммуникабельность** | **(2 часа)** |  |
| **8** | **Тема 8. Первый шаг на пути к профессии.** | **(2 часа)** |  |
| **9** | **Тема 9. Современный рынок труда и его требования.** | **(2 часа)** |  |
| **10** | **Тема 10. Мотивы и основные условия выбора профессии.** | **(2 часа)** |  |
| **11** | **Тема 11. Перспективы профессионального старта.** | **(2 часа)** |  |
| **12** | **Тема 12. Составление плана профессионального самоопределения.** | **(2 часа)** |  |
| **Итого** |  | **34 часа** |  |

**4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**внеурочной деятельности «Я и профессия»**

**(5 класс)**

**(количество часов в год 34/ 1час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Дата | Корректировка КТП | Дополнительные информация с учетом специфики курса |
| **Тема 1. Профессиональное самоопределение.(6 часов)** | | | | |
| **1** | Введение. Профессиональное самоопределение . |  |  |  |
| **2** | Мир профессий. |  |  |  |
| **3** | Знакомство с профессиограммами : цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда, профессиональная пригодность. |  |  |  |
| **4** | Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”. |  |  |  |
| **5** | Определения: профессия, специальность, квалификация, должность. |  |  |  |
| **6** | Классификация по типам профессий по объекту, характеру труда, видам деятельности и др. |  |  |  |
| **Тема 2. Типы профессий. (6 часов)** | | | | |
| **7** | Профессия типа “Человек – техника”. |  |  |  |
| **8** | Профессия типа “Человек – природа”. |  |  |  |
| **9** | Профессия типа “Человек – знаковая система”. |  |  |  |
| **10** | Профессия типа “Человек – человек”. |  |  |  |
| **11** | Профессия типа “Человек – художественный образ”. |  |  |  |
| **12** | Определение типа профессии учащихся. |  |  |  |
| **Тема 3. Пути получения профессии. (4 часа)** | | | | |
| **13** | Дошкольное образование. |  |  |  |
| **14** | Основное общее образование (не полное, полное). |  |  |  |
| **15** | Специальное образование. Высшее образование. |  |  |  |
| **16** | Самообразование. |  |  |  |
| **Тема 4. Свойства нервной системы и темперамент. (2 час)** | | | | |
| **17** | История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. |  |  |  |
| **18** | Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. |  |  |  |
| **Тема 5. Мышление. (2 час)** | | | | |
| **19** | Функции, виды мышления. Мыслительные операции. |  |  |  |
| **20** | Правополушарные и левополушарные мыслители. |  |  |  |
| **Тема 6. Эмоциональное состояние личности. (2 час)** | | | | |
| **21** | Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. |  |  |  |
| **22** | Стресс и дистресс. |  |  |  |
| **Тема 7. Саморегуляция и коммуникабельность. (2 часа)** | | | | |
| **23** | Саморегуляция - умение контролировать свое поведение. |  |  |  |
| **24** | Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. |  |  |  |
| **Тема 8. Первый шаг на пути к профессии. (2 часа)** | | | | |
| **25** | Способности, профессиональная пригодность. |  |  |  |
| **26** | Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. |  |  |  |
| **Тема 9. Современный рынок труда и его требования. (2 часа)** | | | | |
| **27** | Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. |  |  |  |
| **28** | Профессионализм и самосовершенствование. |  |  |  |
| **Тема 10. Мотивы и основные условия выбора профессии. (2 часа)** | | | | |
| **29** | “Хочу – могу – надо”. |  |  |  |
| **30** | Понятие рынка профессий. |  |  |  |
| **Тема 11. Перспективы профессионального старта. (2 час)** | | | | |
| **31** | Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. |  |  |  |
| **32** | Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра). |  |  |  |
| **Тема 12. Составление плана профессионального самоопределения. (2 часа)** | | | | |
| **33** | Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. |  |  |  |
| **34** | Как получить хорошую работу в современной России. |  |  |  |

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные универсальные учебные действия**

* потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
* в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
* умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.