**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Кировской области‌‌**

**‌****Управление образованием Уржумского муниципального района‌**​

**МКОУ СОШ № 3 г. Уржума Кировской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  Протокол №1 от 30. 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Луппова С.П.  30. 08. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  И. О. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Медведева Н.М.  Приказ №65  от «01» 09 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**« Мир профессий»**

( социальное направление)

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

г. Уржум, 2023

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

# Общая характеристика

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий. **Задачи** программы:

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
* формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях города и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную.

Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Целесообразность.** В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

**Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

**Основные принципы реализации программы:**

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип практической направленности;
* принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

**Межпредметные** связи на занятиях:

* с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;
* с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

**Формы проведения занятий:**

* экскурсии
* беседа
* практическая работа
* наблюдение
* самостоятельная работа

**Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю в 1 полугодии: 1 класс — 16 часов, 2-4 классы - 17 часов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «Мир профессий» - являются следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**2. Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

# 

# Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют творческую работу — по теме: «Все профессии нужны, все профессии важны».

**Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

* + *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
  + *текущий контроль* в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
  + *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | | | | |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1. | Художник - аниматор | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессий «Художник -аниматор». Виртуальная экскурсия на киностудию «Союзмультфильм» | Просмотр выпуска +беседа | Индивидуальная , фронтальная |
| 2. | Компетенция «Графический дизайн» | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессией «Графический дизайнер» | Просмотр выпуска + беседа - игра | Индивидуальная , фронтальная |
| 3. | Мир интересных профессий | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. | Беседа | Индивидуальная , фронтальная |
| 4. | Чем пахнут ремесла? «Ремесленная керамика» | ШОУ ПРОФЕССИЙ . Знакомство с профессией «Ремесленник». | Просмотр выпуска + беседа | Индивидуальная , фронтальная |
| 5. | Профессия - библиотекарь | Экскурсия в библиотеку | Экскурсия | Индивидуальная, фронтальная |
| 6. | Профессия - агроном | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессией «Агроном. Стихия –  Земля» | Просмотр выпуска + беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 7. | Профессия - продавец | Разминка. Экскурсия в магазин. Сюжетно-ролевая игра « В магазине» | Экскурсия,  Практикум-игра | Индивидуальная, фронтальная |
| 8. | Профессия - повар | Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара . | Беседа, практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 9. | Профессия – разработчик виртуальной среды | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессией «Разработчик виртуальной среды» | Просмотр выпуска + беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 10. | Профессия - почтальон | Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. | Беседа, экскурсия | Индивидуальная, фронтальная |
| 11. | Профессия - врач | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно- ролевая игра «В больнице» | Беседа, сюжетно- ролевая игра | Индивидуальная, фронтальная |
| 12. | Профессия - сварщик | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск  «Триумфальная сварка». Знакомство с профессией «Сварщик». | Просмотр выпуска + беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 13. | Кем работают мои родители? | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» | Беседа, практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 14. | Знакомство с творческими компетенциями | ШОУ ПРОФЕССИЙ «Компетенция  Видеопроизводство», творческие компетенции при создании видео. | Просмотр выпуска + беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 15. | Викторина «Что мы узнали?» | Разминка. Викторина «Что мы узнали?» | Викторина | Индивидуальная, фронтальная |
| 16. | Творческая работа | Выполнение творческой работы «Все профессий нужны, все профессии важны» | Беседа + творческая работа | Индивидуальная, фронтальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | | | | |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1. | Художник - аниматор | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессий «Художник -аниматор». Виртуальная экскурсия на киностудию «Союзмультфильм» | Просмотр выпуска +беседа | Индивидуальная , фронтальная |
| 2. | Компетенция «Графический дизайн» | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессией «Графический дизайнер» | Просмотр выпуска + беседа - игра | Индивидуальная , фронтальная |
| 3. | Как составить букет | Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение». | Беседа+ практикум | Индивидуальная , фронтальная |
| 4. | Профессия «Электро-  монтажник» | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессией «Электромонтажник» | Просмотр выпуска + беседа | Индивидуальная , фронтальная |
| 5. | Фигурки из цветов | Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. | Беседа+ практикум | Индивидуальная , фронтальная |
| 6. | Кто такой ландшафт ный дизайнер | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Профессия – ландшафтный дизайнер. | Просмотр выпуска + беседа | Индивидуальная , фронтальная |
| 7. | Лепка из глины | Работа с глиной, пластилином. | Беседа + практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 8. | Маленькие фея. Как придумать аромат | Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф.  Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа  «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?» | Беседа+ практикум | Индивидуальная , фронтальная |
| 9. | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед? | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Профессия  повар. Введение  понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне». | Просмотр выпуска + беседа  + игра | Индивидуальная, фронтальная |
| 10. | Моя мама - парикмахер | Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 11. | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам | Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь  старым вещам» | Беседа+ практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 12. | Профессия «Специалист аддитивных технологий» | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Специалист аддитивных технологий.  Использование 3Д принтеров и 3Д сканеров. | Просмотр выпуска + беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 13. | Профессия - режиссёр | Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник- постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий. Экскурсия в ХКЦ | Беседа+ практикум, экскурсия | Индивидуальная, фронтальная |
| 14. | Профессия «Оператор беспилотных летательных аппаратов» | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск  «Полный улет». Компетенция «Оператор беспилотных летательных аппаратов» | Просмотр выпуска + беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 15. | Кем работают мои родители? | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» | Беседа, практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 16. | Викторина «Что мы узнали?» | Разминка. Викторина «Что мы узнали?» | Викторина | Индивидуальная, фронтальная |
| 17. | Творческая работа | Выполнение творческой работы «Все профессий нужны, все профессии важны» | Беседа + творческая работа | Индивидуальная, фронтальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **3 класс** | | |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1. | Художник - аниматор | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессий «Художник -аниматор». Виртуальная экскурсия на киностудию «Союзмультфильм» | Просмотр выпуска +беседа | Индивидуальная , фронтальная |
| 2. | Компетенция «Графический дизайн» | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессией «Графический дизайнер» | Просмотр выпуска + беседа - игра | Индивидуальная , фронтальная |
| 3. | Кем быть? | Беседа на тему «Кем ты хочешь быть в будущем» | Беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 4. | Профессия «Специалист – мебельщик» | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Профессия «Специалист – мебельщик».  Компетенция «Производство мебели» | Просмотр выпуска +беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 5. | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».  Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | Викторина, тест | Беседа | Индивидуальна я, фронтальная |
| 6. | Профессия IT - специалист | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск «Цифровой мир». Знакомство с профессией «IT – специалист» | Просмотр выпуска +беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 7. | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | Галерея рисунков | Практическое занятие | Индивидуальная |
| 8. | Кто такой мастер? Что такое призвание? | Проблемная ситуация: каким должен быть мастер? Игра «Призвание» | Практикум-игра | Индивидуальная , фронтальная |
| 9. | Профессия – ветеринар | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск  «Натуральный продукт». Знакомство с профессией «Ветеринар» | Просмотр выпуска +беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 10. | Профессия – пожарник.  Кто может работать по этой профессии? | Проблемная ситуация «Кто может быть пожарником». Рисунки. | Беседа + практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 11. | Экскурсия в пожарную часть. | Экскурсия в пожарную часть. | Экскурсия | Индивидуальная, фронтальная |
| 12. | Инженер космических систем | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск  «Поехали». Знакомство с профессией  «Инженер космических систем» | Просмотр выпуска +беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 13. | Глава городского поселения. Кто может работать по этой профессии? | Проблемная ситуация «Кто может быть главой городского поселения». | беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 14. | Промышленный робототехник | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск «Спуск на воду». Знакомство с профессией «Промышленный робототехник» | Просмотр выпуска +беседа | Индивидуальная , фронтальная |
| 15. | Профессия - авиаконструктор | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск  «Взлетаем». Знакомство с профессией «Авиаконструктор» | Просмотр выпуска +беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 16. | «Калейдоскоп профессий». | Викторина «Калейдоскоп профессий» | Практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 17. | Творческая работа | Выполнение творческой работы «Все профессий нужны, все профессии важны» | Беседа + творческая работа | Индивидуальная, фронтальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **4 класс** |  |  |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Форма организации** | **Виды деятельности** |
| 1. | Художник - аниматор | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессий «Художник -аниматор». Виртуальная экскурсия на киностудию «Союзмультфильм» | Просмотр выпуска +беседа | Индивидуальная , фронтальная |
| 2. | Компетенция «Графический дизайн» | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Знакомство с профессией «Графический дизайнер» | Просмотр выпуска + беседа - игра | Индивидуальная , фронтальная |
| 3. | Учитель. Профессия или призвание? | Игра «В школу».  Профессия мам, пап, бабушек и дедушек | Беседа + игра | Индивидуальна я, фронтальная, групповая |
| 4. | Профессия «Специалист – мебельщик» | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Профессия «Специалист – мебельщик».  Компетенция «Производство мебели» | Просмотр выпуска +беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 5. | Встреча с нашими героями | Беседа по теме «Кто для тебя из профессий герой». Рисунки по группам. | Практикум | Индивидуальна  я, групповая |
| 6. | Профессия IT - специалист | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск «Цифровой мир». Знакомство с профессией «IT – специалист» | Просмотр выпуска +беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 7. | Конкурс рисунков: «Самая лучшая  профессия  » | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | Галерея | Индивидуальная |
| 8. | Человек – природа.  Типы профессий. | Рисунки по группам | Практикум | Индивидуальная  ,  групповая |
| 9. | Профессия – ветеринар | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск  «Натуральный продукт». Знакомство с профессией «Ветеринар» | Просмотр выпуска +беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 10. | Профессия – пожарник.  Кто может работать по этой профессии? | Проблемная ситуация «Кто может быть пожарником». Рисунки. | Беседа + практикум | Индивидуальная, фронтальная |
| 11. | Экскурсия в пожарную часть. | Экскурсия в пожарную часть. | Экскурсия | Индивидуальная, фронтальная |
| 12. | Инженер космических систем | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск  «Поехали». Знакомство с профессией «Инженер космических систем» | Просмотр выпуска +беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 13. | Человек – знак. Типы профессий. | Викторина «Типы профессий» | Практикум | Индивидуальная |
| 14. | Промышленный робототехник | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск «Спуск на воду». Знакомство с профессией «Промышленный робототехник» | Просмотр выпуска +беседа | Индивидуальная , фронтальная |
| 15. | Профессия - авиаконструктор | ШОУ ПРОФЕССИЙ. Выпуск  «Взлетаем». Знакомство с профессией «Авиаконструктор» | Просмотр выпуска +беседа | Индивидуальная, фронтальная |
| 16. | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия» | Рассказ учеников на тему «Это моя будущая профессия» | Практикум | Индивидуальная |
| 17. | Творческая работа | Выполнение творческой работы «Все профессий нужны, все профессии важны» | Беседа + творческая работа | Индивидуальная, фронтальная |

**Календарно - тематическое планирование в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| 1. | Художник - аниматор | 1 |  |  |
| 2. | Компетенция «Графический дизайн» | 1 |  |  |
| 3. | Мир интересных профессий | 1 |  |  |
| 4. | Чем пахнут ремесла? «Ремесленная керамика» | 1 |  |  |
| 5. | Профессия - библиотекарь | 1 |  |  |
| 6. | Профессия - агроном | 1 |  |  |
| 7. | Профессия - продавец | 1 |  |  |
| 8. | Профессия - повар | 1 |  |  |
| 9. | Профессия – разработчик виртуальной среды | 1 |  |  |
| 10. | Профессия - почтальон | 1 |  |  |
| 11. | Профессия - врач | 1 |  |  |
| 12. | Профессия - сварщик | 1 |  |  |
| 13. | Кем работают мои родители? | 1 |  |  |
| 14. | Знакомство с творческими компетенциями | 1 |  |  |
| 15. | Викторина «Что мы узнали?» | 1 |  |  |
| 16. | Творческая работа | 1 |  |  |
|  | Итого | **16** |  |  |

**Календарно - тематическое планирование во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| 1. | Художник - аниматор | 1 |  |  |
| 2. | Компетенция «Графический дизайн» | 1 |  |  |
| 3. | Как составить букет | 1 |  |  |
| 4. | Профессия «Электромонтажник» | 1 |  |  |
| 5. | Фигурки из цветов | 1 |  |  |
| 6. | Кто такой ландшафтный дизайнер | 1 |  |  |
| 7. | Лепка из глины | 1 |  |  |
| 8. | Маленькие фея. Как придумать аромат | 1 |  |  |
| 9. | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед? | 1 |  |  |
| 10. | Моя мама - парикмахер | 1 |  |  |
| 11. | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам | 1 |  |  |
| 12. | Профессия «Специалист аддитивных технологий» | 1 |  |  |
| 13. | Профессия - режиссёр | 1 |  |  |
| 14. | Профессия «Оператор беспилотных летательных аппаратов» | 1 |  |  |
| 15. | Кем работают мои родители? | 1 |  |  |
| 16. | Викторина «Что мы узнали?» | 1 |  |  |
| 17. | Творческая работа | 1 |  |  |
|  | Итого | **17** |  |  |

**Календарно - тематическое планирование в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| 1. | Художник - аниматор | 1 |  |  |
| 2. | Компетенция «Графический дизайн» | 1 |  |  |
| 3. | Кем быть? | 1 |  |  |
| 4. | Профессия «Специалист – мебельщик» | 1 |  |  |
| 5. | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!» Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 |  |  |
| 6. | Профессия IT - специалист | 1 |  |  |
| 7. | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 1 |  |  |
| 8. | Кто такой мастер? Что такое призвание? | 1 |  |  |
| 9. | Профессия – ветеринар | 1 |  |  |
| 10. | Профессия – пожарник.  Кто может работать по этой профессии? | 1 |  |  |
| 11. | Экскурсия в пожарную часть. | 1 |  |  |
| 12. | Инженер космических систем | 1 |  |  |
| 13. | Глава городского поселения. Кто может работать по этой профессии? | 1 |  |  |
| 14. | Промышленный робототехник | 1 |  |  |
| 15. | Профессия - авиаконструктор | 1 |  |  |
| 16. | «Калейдоскоп профессий». | 1 |  |  |
| 17. | Творческая работа | 1 |  |  |
|  | Итого | **17** |  |  |

**Календарно - тематическое планирование в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| 1. | Художник - аниматор | | | 1 |  |  |
| 2. | Компетенция «Графический дизайн» | | | 1 |  |  |
| 3. | Учитель. Профессия или призвание? | | | 1 |  |  |
| 4. | Профессия «Специалист – мебельщик» | | | 1 |  |  |
| 5. | Встреча с нашими героями | | | 1 |  |  |
| 6. | Профессия IT - специалист | | | 1 |  |  |
| 7. | Конкурс рисунков:  «Самая лучшая профессия» | | | 1 |  |  |
| 8. | Человек – природа. Типы профессий. | | | 1 |  |  |
| 9. | Профессия – ветеринар | | | 1 |  |  |
| 10. | Профессия – пожарник.  Кто может работать по этой профессии? | | | 1 |  |  |
| 11. | Экскурсия в пожарную часть. | | | 1 |  |  |
| 12. | Инженер космических систем | | | 1 |  |  |
| 13. | Человек – знак. Типы профессий. | | | 1 |  |  |
| 14. | Промышленный робототехник | | | 1 |  |  |
| 15. | Профессия - авиаконструктор |  |  | 1 |  |  |
| 16. | Урок – презентация:  «Это моя будущая профессия» |  |  | 1 |  |  |
| 17. | Творческая работа |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | Итого | **17** |  |  |

**Список литературы**

**Для учителя:**

* + Психология. Учебное пособие для начальной школы. /под ред. проф. Дубровиной

И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./

* + Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
  + Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
  + Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
  + Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я

познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

**Для обучающихся:**

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

**Интернет – ресурсы**

1. Кузнецова, О. А. Профессиональная ориентация младших школьников <http://www.rusedu.info/Article810.html>
2. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников <http://schoolint2.68edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=26&Itemid=11>
3. Приходько, О. В. Профориентация младших школьников <http://www.educom.ru/ru/works/prof_orientacia/gor_prakt_konf/Prihodko4.pdf>
4. Порошук, И. В. Cвоя игра. Все профессии важны <http://www.rusedu.ru/detail_9096.html> 5. Ульянова, Т.В. Все профессии важны <http://www.rusedu.ru/detail_10067.html>

6. Шоу профессий  [https://шоупрофессий.рф](https://шоупрофессий.рф/)