**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Уржумский муниципальный район**

**‌‌‌‌‌**​**МКОУ СОШ № 3 г. Уржума Кировской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Урванцева Л.А.  Протокол № 1 от 30.08.2023 | СОГЛАСОВАНО заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Наумец С. Г.  30.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО  И.о. директора ОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Медведева Н. М.  Приказ №65 от 01.09. 2023 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

для обучающихся 1-4 классов

г. **Уржум‌,** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык», предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования(утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г. №1576) и на основе требований к результатам освоения ООП НОО.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России». При составлении

программы использовались:

- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования: пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020

- Авторская учебная программа «Русский родной язык: для 1-4 классов»Авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.Москва «Просвещение». Год выпуска: 2019

На изучение предмета «Русский родной язык», отводится:

- в 3 классе 34 часа (0,5 час в неделю, 34 недели);

- в 4 классе 34 часа (0,5 час в неделю, 34 недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры;
* представление о культурно-языковом поле своего народа;
* первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *представления о своей этнической принадлежности;*
* *осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;*
* *положительного отношения к языковой действительности;*
* *заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;*
* *понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
* *развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;*
* *представления о бережном отношении к материальным ценностям;*
* *развития интереса к проектно-творческой деятельности.*

**Метапредметные** **результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;*
* *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);*
* *проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;*
* *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
* *адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;*
* *понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;*
* *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);*
* *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя и самостоятельно;*
* *пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях, для решения учебных и практических задач;*
* *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);*
* *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);*
* *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;*
* *анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);*
* *ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;*
* *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;*
* *обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);*
* *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
* *подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;*
* *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);*
* *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
* *выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;*
* *признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;*
* *формулировать собственное мнение и аргументировать его;*
* *работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;*
* *сотрудничать с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;*
* *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной**задачи.*

**Предметные результаты**

**«Русский язык: прошлое и настоящее»**

**Обучающийся научится:**

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами, осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
* *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.*

**«Язык в действии»**

**Обучающийся научится:**

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
* пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
* *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;*
* *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;*
* *различать однокоренные слова и синонимы;*
* *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*

**«Секреты речи и текста»**

**Обучающийся научится:**

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
* создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*

* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
* *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*

# 3 класс

# 

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения

(например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)** Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

# 4 класс

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке?

(Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии (4 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| 1 | **Русский язык: прошлое и настоящее** | **7** | Установление доверительных отношений между учителем и  его учениками через поощрение, поддержку, похвалу, просьбу, беседы  Побуждение школьников соблюдать на уроке  общепринятые нормы поведения через обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  беседы о нормах и правилах поведения, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор.  Использование воспитательных  возможностей содержания учебного предмета через демонстрация проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.  Применение на уроке интерактивных, современных форм работы, учащихся: групповые формы работы или работу в парах, решение проектных задач.  Инициирование и поддержка исследовательской  деятельности школьников,  работа с одаренными детьми через учебные проекты |
| 2 | **Секреты речи и текста** | **2** |
| 3 | **Язык в действии** | **4** |
| 4 | **Секреты речи и текста** | **4** |
| **Итого** | | **17** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| 1 | **Русский язык: прошлое и настоящее** | **7** | Установление доверительных отношений между учителем и  его учениками через поощрение, поддержку, похвалу, просьбу, беседы  Побуждение школьников соблюдать на уроке  общепринятые нормы поведения через обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  беседы о нормах и правилах поведения, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор.  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор.  Использование воспитательных  возможностей содержания учебного предмета через демонстрация проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.  Применение на уроке интерактивных, современных форм работы, учащихся: работу в парах, групповые формы работы, решение проектных задач.  Инициирование и поддержка исследовательской  деятельности школьников,  работа с одаренными детьми через учебные проекты |
| 2 | **Язык в действии** | **4** |
| 3 | **Секреты речи и текста** | **6** |
| **Итого** | | **17** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование раздела, тем** | | **Кол-во часов** | | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | | |
| **План.** | **Факт.** | |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | | | | | | | | |
| **1** | Где путь прямой, та не езди по кривой. | | 1 | | Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «россказни». |  |  | |
| **2** | Кто друг прямой, тот брат родной. | | 1 | | Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге. Тренируются в диалоге. |  |  | |
| **3** | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | | 1 | | Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «диалекты». |  |  | |
| **4** | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | | 1 | | Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось  (бус, омуль, глухомань, чаща, роща, изба, терем, хоромы, опушка, майник и др.). |  |  | |
| **5** | Ветер без крыльев летает.. | 1 | | | Знакомятся с понятием «мастер», «ямщик». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл. |  |  | |
| **6** | Какой лес без чудес. | 1 | | |  |  | |
| **7** | Дело мастера боится. | | 1 | |  |  | |
| **8** | Заиграйте, мои гусли. | 1 | | | Знакомятся с понятием «смычок», «куга», «балакать». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл. |  |  | |
| **9** | Что ни город, то норов. | 1 | | | Знакомятся с понятием «закорма», «Кремль», «городелец». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл. |  |  | |
| **10** | У земли ясно солнце, у человека слово. ***Проверочная тестовая работа*** | | 1 | | Знакомятся с понятием «затон», «дубравушка», «лебёдушка». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл. |  |  | |
| **Язык в действии** | | | | | | | |  |
| **11** | Для чего нужны суффиксы? | | 1 | Знакомятся с ролью суффиксов в словах. | |  |  |  |
| **12** | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | | 1 | Знакомятся с понятием рода имен существительных, а также с родами частей речи других народов. | |  |  |  |
| **13** | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | | 1 | Знакомятся с понятием числа имен существительных. | |  |  |  |
| **14** | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | | 1 | Знакомятся с понятием множественного числа имен существительных. | |  |  |  |
| **15** | Зачем в русском языке такие разные предлоги? ***Проверочная тестовая работа.*** | | 1 | Знакомятся с ролью предлогов в словах русского языка. | |  |  |  |
| **Секреты речи и текста** | | | | | | | |  |
| **16** | Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. | | 1 | Учатся составлять тексты-рассуждения, аргументировать свой ответ. | |  |  |  |
| **17** | Создает тексты-повествования. ***Проверочная тестовая работа.*** | | 1 | Учатся редактировать тексты различных видов и жанров. | |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тем** | | **Кол-во часов** | | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **1** | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | | 1 | | Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось  (лад, мать, семья, отец, батя и др.). |  |  |
| **2** | Вся семья вместе, так и душа на месте. | | 1 | |  |  |  |
| **3** | Красна сказка складом, а песня ладом. | | 1 | | Знакомятся с секретами речи: понятия «добросердечный», «добродушный», «доброжелательный» и др. |  |  |
| **4** | Красное словцо не ложь. | | 1 | | Знакомятся новыми фразеологизмами, ищут их в тексте, подбирают в текст необходимые. |  |  |
| **5** | Язык языку весть подает***. Проверочная тестовая работа.*** | | 1 | | Узнают новые заимствованные слова, их смысл и лексическое значение. |  |  |
| **6**  **7** | Трудно ли образовывать формы глагола? | | 1  1 | | Знакомятся с образование форм глагола в русском языке. |  |  |
| Трудно ли образовывать формы глагола ? | |
| **8** | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | | 1  1 | | Сравнивают значения словосочетаний и предложений, находят близкие по значению слова, находят слова со ложными прилагательными. |  |  |
| Можно ли об одном и том же сказать по-разному ? | |
| **9** |  | |
| **10** | Как и когда появились знаки препинания? | | 1  1 | | Знакомятся с понятием «пунктуация», «однокоренными словами». Учатся расставлять знаки препинания в текстах. |  |  |
| **11** | Проверочная тестовая работа | |
| **12** | Задаем вопросы в диалоге. | | 1 | Учат правила при диалоге, придумывают свои диалоги, исправляют в диалогах ошибки друг у друга. | |  |  |
| **13** | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | | 1 | Повторяют понятия «тема текста», «основная мысль текста». Находят в текстах тему и основную мысль. | |  |  |
| **14** | Учимся составлять план текста. | 1 | | Учатся пересказывать текст по картинному плану. | |  |  |
| **15** | Учимся пересказывать текст. | 1 | | Учатся пересказывать текст по плану по вопросам. | |  |  |
| **16** | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1  1 | | Учатся редактировать тексты различных видов и жанров. | |  |  |
| **17** | Учимся оценивать и редактировать текст |

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Учебник: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс .– М.: Просвещение. 2018.

2. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 2 класс.– М.: Просвещение. 2018.

3. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 3 класс.– М.: Просвещение. 2018.

4. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 4 класс.– М.: Просвещение. 2018.