

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
Г. УРЖУМА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 6 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МКОУ СОШ № 3
г. Уржума Кировской области
_____ Медведева Н.М.
«29» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уржум, 2023

Содержание

№ п/п		Стр.
	Пояснительная записка	3 – 10
1.	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
	1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
	1.2 Направления воспитания	4
	1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
2.	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11 – 33
	2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
	2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности: Основные модули	13
	2.21 Модуль «Урочная деятельность»	13
	2.22 Модуль «Классное руководство»	14
	2.23 Модуль «Самоуправление»	15
	2.24 Модуль «Внеурочная деятельность»	16
	2.25 Модуль «Внешкольные мероприятия».	18
	2.26 Модуль «Основные школьные дела»	18
	2.27 Модуль «Профорientация»	19
	2.28 Модуль «Профилактика и безопасность»	25
	2.29 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	27
	2.30 Модуль «Социальное партнерство»	28
	2.31 Модуль «Организация предметно – пространственной среды	29
	Дополнительные модули	
	2.32 Модуль «Детские общественные объединения» - РДДМ, «Орлята», «Новое поколение»	29
	2.33 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	31
	2.34 Модуль «Все своими руками»	31
3	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33 – 44
	3.1 Кадровое обеспечение	33
	3.2 Нормативно – методическое обеспечение	34
	3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
	3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
	3.5 Анализ воспитательного процесса	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации НОО и ООО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации СОО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач** через реализацию соответствующих модулей:

№ п/п	Задачи	Модуль
1.	Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Основные внешкольные и общешкольные дела
2.	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы	Классное руководство
3.	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Школьный урок
4.	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности	Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование
5.	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Самоуправление
6.	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса	Работа с родителями
7.	Организовывать профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профессиональные пробы школьников	Профориентация
8.	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Детские общественные объединения и волонтерство

9.	<p>Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с ними;</p> <p>проводить систематическую работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни;</p> <p>проводить систематическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения обучающихся</p>	Профилактика и безопасность
----	---	-----------------------------

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания — способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) Патриотического воспитания - основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) Духовно-нравственного воспитания - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) Эстетического воспитания - способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) Трудового воспитания - основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) Экологического воспитания - способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) Ценности научного познания - ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (НОО) начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (ООО) основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

<ul style="list-style-type: none"> • уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; • сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
--

<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
--

<p>Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

<ul style="list-style-type: none"> • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

<p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

<p>Ценности научного познания</p>
--

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (СОО) среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско - патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МКОУ СОШ № 3 г. Уржума Кировской области осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 606 человек, численность педагогического коллектива – 40 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование - 11 классов, основное общее образование – 14 классов, среднее общее образование – 2 класса.

МКОУ СОШ №3 г. Уржума Кировской области находится в самом центре города. История школы (ранее школа №3 им. С.М. Кирова) насчитывает 184 года. Она стала родным местом для многих поколений. Сейчас у многих семей уже девятое поколение учится в школе. МКОУ СОШ №3 г. Уржума Кировской области славится династиями.

Воспитательная система МКОУ СОШ №3 г. Уржума Кировской области основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Особенностью образовательного процесса МКОУ СОШ №3 г. Уржума Кировской области является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель - режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого - задача современной школы. Принцип открытости - ключевая качественная характеристика образования в МКОУ СОШ №3 г. Уржума Кировской области. Открытая школа решает главные вызовы современности - неопределённости, разнообразия и сложности. Открытая школа возвращает тех, кто готов к изменениям, кто владеет компетентностью изменения своих компетенций.

Немаловажно и то, что МКОУ СОШ №3 г. Уржума Кировской области расположена в окружении культурных объектов, предприятий, структур малого бизнеса и исторических памятников. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

Основными принципами воспитания в школе являются принцип природосообразности (принимать ребенка таким, каков он есть) и принцип сотрудничества (взаимодействие педагога и обучающихся в продвижении детей к определенным целям). При взаимодействии педагогов и школьников особое внимание уделяется:

- соблюдению законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритету безопасности обучающегося при нахождении в Школе;
- созданию в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, обеспечивающей конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактику буллинга в школьной среде;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- системности и целесообразности процесса воспитания.

Основой воспитательной работы в Школе являются ключевые общешкольные дела, которые создают такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Основная роль в воспитательном процессе отводится классному руководителю, который осуществляет лично-ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, воспитательную деятельность во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, а также с социальными партнерами. В школе созданы условия для сотрудничества с социальными партнерами в интересах обучающихся и школы: КДЦ, КЦСОН, Музеи, библиотеки.

В школе сложились следующие традиции: День знаний, День здоровья, Новогодние поздравления, месячники «Дистанция», «Пока не поздно», Мастерская Деда Мороза, посвящение в 1-ки, 5-ки, 10-ки, различные игры по станциям, День матери, Директорский прием и др.

Большое внимание в школе отводится внеурочной занятости и дополнительному образованию. В школе работают кружки и секции различной направленности: физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной, естественнонаучной.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

- 1) Урочная деятельность;
- 2) Классное руководство;
- 3) Самоуправление;
- 4) Внеурочная деятельность;
- 5) Внешкольные мероприятия.
- 6) Основные школьные дела;
- 7) Профориентация;
- 8) Профилактика и безопасность;
- 9) Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- 10) Социальное партнерство;
- 11) Организация предметно – пространственной среды;

Вариативные модули:

- 12) Детские общественные объединения: РДДМ, Орлята России, «Новое поколение»
- 13) Экскурсии, экспедиции, походы;
- 14) «Все своими руками»

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

2.21 МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых

- ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организацию предметных образовательных событий (Неделя русского языка, Неделя математики, Неделя окружающего мира, Неделя естественных наук, Неделя иностранного языка) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- устранение в ходе занятий типичных недостатков в воспитании обучающихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.);
- воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;
- воспитание воли, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости;
- воспитание интереса к учебному предмету, к учению;
- воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу, обеспечение доброжелательного отношения к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позициям, образу жизни;
- формирование умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство.

2.22 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

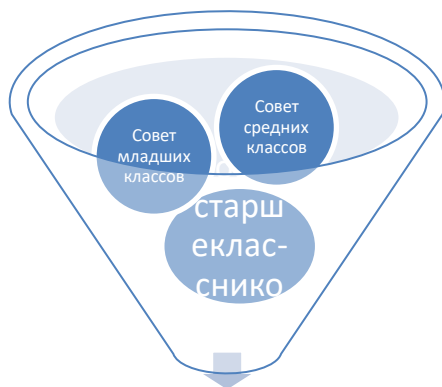
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- создание совместно с родителями чата класса для оперативного решения организационных вопросов.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей, работа которого координирует научно - методическую и организационную работу классных руководителей. Одним из основных направлений деятельности МО классных руководителей является повышение методического уровня классного руководителя.

2.23 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ».

Организация самоуправления в школе стимулирует в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет им широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление создает условия для формирования личности, обладающей активной жизненной позицией, навыками лидерского поведения, организаторскими знаниями, умениями, навыками коллективной и руководящей деятельности.

Структура самоуправления в МКОУ СОШ № 3 г. Уржума Кировской области выглядит следующим образом:



Общее собрание Советов

В каждом классе формируется актив класса, выбирается староста класса. Старосты классов становятся членами Совета соответствующих классов. В каждом совете выбирается председатель Совета и его заместитель.

Функции председателя Совета:

1. организация заседаний Совета;

Совет младших классов

В Совет младших классов входят избранные представители 1-4 классов (по 1 человеку от класса). Обучающиеся младших классов в силу возрастных особенностей не всегда способны самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому в 1- 4 классах организуется в соуправление, т.е. детское самоуправление осуществляется совместно с педагогами

Задачи:

1. Внесение предложений в план общешкольных мероприятий;
2. Контроль за порядком и чистотой в школе, организация дежурства в школе;
3. Помощь в проведении спортивных мероприятий, мероприятий художественно-эстетической деятельности (концерты, фестивали, праздники и т.д.);
4. Информирование участников образовательных отношений о школьных событиях.

Совет средних классов

В Совет средних классов входят представители 5-7 классов.

1. Внесение предложений в план общешкольных мероприятий;
2. Контроль за порядком и чистотой в школе, организация дежурства в школе;
3. Помощь в проведении спортивных мероприятий, мероприятий художественно-эстетической деятельности (концерты, фестивали, праздники и т.д.);
4. Информирование участников образовательных отношений о школьных событиях.
5. Оказание шефской помощи младшим классам.

Совет старшеклассников

В Совет старшеклассников входят представители 8-11 классов.

Задачи:

1. Работа над созданием перспективного плана развития школы;
2. Сотрудничество с другими учреждениями и организациями для проведения совместных мероприятий;
3. Содействие в разработке нормативно-правовой базы для организации деятельности школы.
4. Выработка, принятие и реализация решений, касающихся деятельности Школы, в т. ч. проведении спортивных мероприятий, мероприятий художественно-эстетической деятельности (концерты, фестивали, праздники и т.д.);
5. Оказание шефской помощи младшим классам;

Информирование участников образовательных отношений о школьных событиях.

Представители каждого из Советов (3-4 человека) принимают участие в *Общем собрании Советов*.

Задачи Совета:

1. Утверждение плана мероприятий школы на год;

2. Внесение предложений по организации деятельности школы администрации;
3. Организация социально-значимой деятельности в школе;
4. Выработка, принятие и реализация решений, касающихся деятельности Школы, в т. ч. проведении спортивных мероприятий, мероприятий художественно-эстетической деятельности (концерты, фестивали, праздники и т.д.);
5. Анализ проведенных мероприятий, заслушивает отчеты председателей Советов о проведенной работе;
6. Обсуждает и решает вопросы о поощрениях и наказаниях, о присвоении звания «Класс года».

2.24 МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью понимается деятельность обучающихся, организуемая во внеурочное время для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы в части достижения личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

внеурочная деятельность организована в следующих формах:

- курсы внеурочной деятельности по различным направлениям;
- дополнительное образование, предоставляемое школой;
- дополнительное образование, предоставляемое Центром дополнительного образования на базе школы («Орлята», «Шахматы», и др);
- общешкольные и классные мероприятия;
- детские объединения и волонтерство.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

В МКОУ СОШ № 3 г. Уржума Кировской области воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительным отношением;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направление внеурочной деятельности:

-Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей

и талантов

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. Это курс «Разговоры о важном», ВПК «Вятич», «История в лицах», «Музейное дело», «Проектная деятельность» и т.д.;

– курсы, занятия, профориентационной направленности: «Мир профессий», «Я и моя профессия», «Россия – мои горизонты»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Информационная культура личности», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «За страницами учебника математики», «Решение задач по программированию» «Физика в экспериментальных задачах»;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Живой организм», «Проектная деятельность»;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «В мире театра», «Декоративное творчество», «Палитра детства»;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «ОФП», «Баскетбол», «Спортивные игры».

В целом, внеурочная деятельность направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности и деятельности школьного спортивного клуба «ЛиС» в школе проводятся занятия по направлениям: «Баскетбол», «Воркаут», «Подготовка к ГТО», «Футбол в школе», «ОФП», «Спортивные игры».

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей.

2.25 МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём» и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театры, спортивные мероприятия, выставки и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые

педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Ключевые дела — это мероприятия, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Участие в мероприятиях на муниципальном и региональном уровне:

патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», экологическая акция «Спасем планету!», КВН в полицейской фуражке, «Образы Земли», «Гимн воде»

2.26 «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Участие в мероприятиях на уровне Школы:

- 1) общешкольные праздники — День знаний, Праздник, посвященный окончанию учебного года, Новый год, День самоуправления, концерты, посвященные 8 марта, 23 февраля, День здоровья, Линейка памяти
- 2) торжественные мероприятия, посвященные переходу обучающихся на следующий уровень образования, приобретению ими новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: Последний звонок, выпускные, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы
- 3) Предметные недели (Неделя иностранного языка, Неделя математики, Неделя русского языка, Неделя окружающего мира)
- 4) Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Ералаш»
- 5) Месячник безопасности, месячник правового просвещения, месячник экологии
- 6) Акция «Подари книгу библиотеке»
- 7) Конкурс уголков безопасности и др.

Участие в мероприятиях на уровне классов:

- 1) делегирование представителей классов в Совет младших классов, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 2) участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий; участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел
- 3) Традиционные классные мероприятия:
 - Урок Знаний
 - Выборы органа самоуправления класса
 - День именинника
 - День матери
 - День защитника Отечества и Международный женский день
 - Новогодние мероприятия
 - День окончания учебного года

4) Экскурсии и поездки организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями.

В течение года каждому классу необходимо спланировать и осуществить какую-либо поездку или экскурсию на выбор:

- поездки в театр, например, в Театр Юного зрителя, Театр на Спасской, Кукольный театр, с учетом репертуара театров;

- поездки в кинотеатры;
- экскурсии по городу, в пожарную часть, горгаз, «Славянку», и др.; в музеи (Музей С.М. Кирова, краеведческий.)

На уровне обучающихся:

В подготовке и проведении всех общешкольных мероприятий принимают активное участие обучающиеся школы, в том числе волонтеры, которые готовят сценарии, реквизит, задания, участвуют в мероприятиях в роли судей, ведущих, звукооператоров, декораторов и т.д.

Под руководством классного руководителя дети по мере их возможностей вовлекаются в организацию и классных дел. Педагоги осуществляют контроль и помощь обучающимся в организации дел, при этом наблюдая за отношениями между детьми, их отношением друг к другу, к старшим и младшим, к работникам школы. При необходимости осуществляется коррекция их поведения посредством индивидуальных и групповых бесед, положительного примера.

2.26 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

*Этапы, содержание профориентационной работы в школе
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)*

Работа с родителями по формированию интересов к обучению в школе	1 блок Предшкольная подготовка			Знакомство с традициями школы
	1. Выявление интересов учащихся. Анкетирование родителей.	Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам обучения в школе	Активизация стремления к саморазвитию и поиску собственного пути в образовательном процессе	
	Диагностика готовности ребенка к обучению в школе			
	Классные часы « Введение в школьную жизнь»			

Итог: родительское собрание «Введение в школьную жизнь»

Работа с родителями по формированию интересов	2 блок 1-4 классы Допрофессиональная подготовка «Открой в себе небывалое»			Декада профзнаний «Дистанция» «Мир моих интересов»
	1. Выявление интересов учащихся. 2. Анкетирование родителей.	2. Запись в школы, объединения, кружки дополнительного образования	3. Информационные беседы о выборе профессии. Знакомство с профессиями родителей.	
	Диагностики оптимизации обучения . выявление способностей к группам предметов			
	Классные часы «Профессии, которые мы выбираем»			

Итог: итоговые родительские собрания с приглашением учителей, руководителей объединений, кружков дополнительного образования.

Выставки, отчетные дни

Работа с родителями по результатам диагностик способностей к определенной группе предметов. по ситуации на рынке труда	3 блок 5-7 классы Начальное профессиональное самоопределение «Формирование планов»			Декада профзнаний «Дистанция» Участие в первичных профессиональных пробах в школе, в цветнике, отчеты по трудовым пробам дома.
	1. Участие в работе, кружков, объединений в центрах дополнительного образования.	2. Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий	3. Построение первичных профессиональных планов; Приобретение навыков работы в информационных технологиях.	
	Формирование портфолио			
	Диагностики оптимизации обучения, выявление способностей к группам предметов			
Классные часы « Мой личностный рост»				

Работа с родителями по результатам диагностик способностей к определенной группе предметов. Консультации по ситуации на рынке труда	4 блок 8-9 классы Предпрофильная подготовка « Я и моя профессия »			Декада профзнаний «Дистанция» Участие в первичных профессиональных пробах, социальных практиках
	1.Участие в работе, кружков, объединений в центрах дополнительного образования.	2 Расширение знаний о мире профессий Информация о положении на рынке труда.	3 Построение первичных профессиональных планов; Приобретение навыков работы в информационных технологиях.	
	Построение личной образовательной траектории			
	Формирование портфолио			
	Диагностики оптимизации обучения. Выявление способностей к группам предметов			
Классные часы личностного роста: Изучение профессиональных склонностей и интересов. Ориентационно - информационный курс 9 класс « Я и моя профессия»				

Итог: Итоговые родительские собрания по параллелям.: «Если человек хочет, то он очень многое может»

Итог: Выбор предметов итоговой аттестации ГИА.

Анализ поступления в средние учебные заведения. Анкетирование родителей, учителей учащихся по выбору образовательной траектории.

Консультирование выбора.

Работа с родителями по информированию технологии выбора дальнейшего обучения, социальных льгот для определенных групп населения.	5 блок 10-11 классы Профильное обучение. « Выбор учебного заведения»			Декада профзнаний «Дистанция» Рейтинг учебных заведений региона. Посещение ВУЗов.
	Построение личной образовательной траектории			
	1.Информация о системе учебных заведениях региона. Рейтинг учебных заведений.	2. Выбор учебного заведения. Получение углубленных знаний по профилю обучения. Карьерпланинг.	3. Помощь в преодолении проблем, возникающих в процессе профессионального самоопределения	
	Формирование портфолио			
Диагностика прогноза и профилактики проблем в обучении, социализации. Профессиональное самоопределение старшеклассников. Углубленная диагностика по профилю обучения.				

Итог: Анализ зачисления в 10 класс. Анализ качества обучения. ЕГЭ. Анализ поступления в ВУЗы.

Работа с обучающимися				работа с родителями
1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	
<p>Формирование у учащихся целостного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека.</p> <p>-система классных часов по знакомству с профессиями родителей;</p> <p>-экскурсии на место работы родителей;</p> <p>-профорientационные игры</p>	<p>Развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>-система классных часов по знакомству с профессиями нашего города;</p> <p>-экскурсии на предприятия города;</p> <p>- встречи с интересными людьми профессионалами;</p> <p>-встречи с представителями учебных заведений города;</p> <p>-развивающие занятия по личностному росту «На пороге взрослой жизни»</p>	<p>Уточнение образовательных запросов. Построение первичных планов профессионального выбора.</p> <p>-система классных часов по знакомству с востребованными профессиями;</p> <p>-формирование групп углубленного изучения востребованных предметов</p> <p>-формирование образовательного запроса в связи с образовательными возможностями.</p> <p>-посещение образовательных учреждений дальнейшего образования;</p> <p>-встречи со специалистами учебных заведений среднего специального образования;</p>	<p>Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к выбранной деятельности.</p> <p>-система классных часов по обучению действиям по самоподготовке и саморазвитию;</p> <p>-формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;</p> <p>-Реализация формулы Климова «ХОЧУ-МОГУ-НАДО»</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>«Формирование у учащихся положительного отношения к профессиональной деятельности»;</p> <p>« Профессиональное самоопределение, выбор профиля обучения»</p>

Работа с обучающимися				работа с родителями
1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	
<p>Формирование у учащихся целостного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека.</p> <p>-система классных часов по знакомству с профессиями родителей;</p> <p>-экскурсии на место работы родителей;</p> <p>-профориентационные игры</p>	<p>Развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>-система классных часов по знакомству с профессиями нашего города;</p> <p>-экскурсии на предприятия города;</p> <p>- встречи с интересными людьми профессионалами;</p> <p>-встречи с представителями учебных заведений города;</p> <p>-развивающие занятия по личностному росту «На пороге взрослой жизни»</p>	<p>Уточнение образовательных запросов. Построение первичных планов профессионального выбора.</p> <p>-система классных часов по знакомству с востребованными профессиями;</p> <p>-формирование групп углубленного изучения востребованных предметов</p> <p>-формирование образовательного запроса в связи с образовательными возможностями.</p> <p>-посещение образовательных учреждений дальнейшего образования;</p> <p>-встречи со специалистами учебных заведений среднего специального образования;</p>	<p>Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к выбранной деятельности.</p> <p>-система классных часов по обучению действиям по самоподготовке и саморазвитию;</p> <p>-формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;</p> <p>-Реализация формулы Климова «ХОЧУ-МОГУ-НАДО»</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>«Формирование у учащихся положительного отношения к профессиональной деятельности»;</p> <p>« Профессиональное самоопределение, выбор профиля обучения»</p>

2.27 ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися школы.

Основные задачи деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по различным направлениям профилактики, предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении, своевременно выявлять несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

- содействовать в организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;

- создать условия для обеспечения полной занятости обучающихся во внеурочное время.



По каждому направлению профилактической работы разработан план мероприятий, который включает мероприятия с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями). В свою очередь, все профилактические мероприятия подразделяются на организационно-методические, диагностические и профилактические.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также в зоне риска. Диагностическая работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об обучающихся по показателям, проводит наблюдения. К работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который проводит диагностические исследования, выявляя проблемные вопросы, при необходимости проводит индивидуальную диагностику. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя

определенные методы воспитательного воздействия. Обучающиеся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной от учреждений системы профилактики, совместно с родителями приглашаются на Совет профилактики школы для организации индивидуальной профилактической работы:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с педагогом-психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- контроль посещаемости уроков;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению обучающихся;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися;
- вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность, общешкольные и классные мероприятия;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы Совета профилактики является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Традиционные профилактические мероприятия по направлениям

Направление профилактической работы	Мероприятия
Профилактика употребления ПАВ и формирование стремления к ЗОЖ	-Беседы с врачом-наркологом КОГБУЗ «Уржумская ЦРБ» - антинаркотические акции «Будущее Кировской области-без наркотиков!», «Сообща, где торгуют смертью» -День здоровья - Просмотр и обсуждение фильмов "Секреты манипуляции. Табак.", "Секреты манипуляции. Алкоголь" - Месячник ЗОЖ
Профилактика суицидов, суицидальных попыток несовершеннолетних	- единый классный час по безопасности школьников в сети Интернет. Правила поведения в Интернете - классные и общешкольные мероприятия для формирования позитивного отношения к жизни
Пожарная безопасность	- игра по станциям «Вперед, мальчиши!» -инструктажи по личной безопасности -тренировочная эвакуация -конкурс «Безопасная елка»
Профилактика ДТП и пропаганда ПДД	- игра по станциям «Вперед, мальчиши!» - изучение безопасного маршрута в школу и домой -беседы с сотрудником ГИБДД -Месячник безопасности -Родительский патруль
Профилактика экстремизма и формирование толерантности обучающихся	- тематические классные часы - «Урок мира» для начальной школы, «Мы –ПРОТИВ терроризма» для среднего и старшего школьного возраста - Месячник правового просвещения «Пока не поздно»

Профилактика жестокого обращения с детьми, в т.ч. преступлений против половой свободы и неприкосновенности	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеофильмов Общероссийской общественной организации «Общее дело»: «Тайна природы женщины», «5 секретов настоящего мужчины» - Размещение информации для родителей (законных представителей) и обучающихся с указанием единого телефона доверия и координат организаций и учреждений, куда могут обратиться дети в опасной ситуации.
Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении	<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной занятости детей - беседы, консультации классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога - патронаж семей при необходимости - проверка жилищно-бытовых условий - взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение обучающихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.28 МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» (законными представителями)

Для более эффективного достижения цели воспитания необходима совместная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, которая обеспечивает взаимодействия школы и семьи. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Цель работы с родителями (законными представителями) – создание благоприятных условий для развития личностного потенциала учащегося в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

Основные задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители;
- совершенствование форм взаимодействия школы и семьи;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Вовлечение родителей в управление школой

- через взаимодействие с родительскими комитетами (общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты) – коллегиальный орган, участвующий в управлении школой; организации работы с родителями (законными представителями); защите законных прав и интересов, обучающихся; установлении единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей; привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы. Основные функции и направления деятельности отражены в Положении

об общешкольном родительском комитете и Положении о родительских комитетах классов МКОУ СОШ № 3 г. Уржума Кировской области;

- через участие в родительских собраниях. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, и классные родительские собрания, целью которых является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы и определение путей сотрудничества с семьями обучающихся.

2. Привлечение родителей в проведение контрольных и профилактических мероприятий:

- Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе, осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрение основных вопросов, связанных с качеством питания обучающихся школы, в целях обеспечения приоритетности защиты здоровья детей;
- Родительский дорожный патруль, целью которого является повышение культуры поведения и уровня ответственности обучающихся и их родителей на дороге, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Информирование и консультирование родителей посредством официального сайта школы, социальных сетей, страница ВКонтакте и группы родительских чатов мессенджеров, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации по вопросам воспитательной работы в школе;

4. Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях воспитательной направленности (мероприятия ко Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Новому году, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы, Празднику Успеха);

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Школьная служба примирения «МирЗам»);
 2. Помощь со стороны родителей в подготовке, организации и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности, организации поездок и походов;
 3. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
 4. Взаимодействие родителей с социально – психологической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера (Совет профилактики; консультации педагога-психолога, социального педагога);
2. Анкетирование, опросы, проведение мониторингов по вопросам организации и качества питания учащихся, эффективности воспитательной работы школы, удовлетворенности образовательным процессом в школе.

2.29 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МКОУ СОШ №3 г. Уржума Кировской области являются: ЦДОд., музеи, КДЦ, ДШИ, Епархия., ПДН, КДНиЗП, прокуратура, следственный комитет.

2.30 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; (каждый понедельник, на торжественных мероприятиях)
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (музей С.М. Кирова) в помещениях образовательной организации; памятных досок; (в коридоре на 1 этаже старого здания)
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (переход, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.31 МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовыми основами детских общественных объединений является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МКОУ СОШ № 3 г. Уржума Кировской области существуют:

- Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)
- Волонтерское движение «Новое поколение»
- Служба примирения «МирЗам» - команда единомышленников (взрослых и детей), которая решает возникшие в школе конфликты или противоречия через восстановительные программы, а также распространяет в школе восстановительную культуру
- Отряд «Юнармия» формируется из 7-11 классов.
- «Орлята России»
- РДДМ «Движение первых»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых дел, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу;
- выступления агитбригад, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений и привлечения в них новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Наименование	Направление деятельности
Отряд ЮИД	<ul style="list-style-type: none"> – изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – организацию подготовки юных велосипедистов; – участие в тематических соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях; – проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто и велопробеги); – проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в школе
Волонтерское движение	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий городского уровня от лица школы; - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского уровня); - участие в различных акциях, в т.ч. отделения РДШ; <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров; - участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

Служба примирения «МирЗам»	- проведение мероприятий, направленных на снижение на установление взаимопонимания между разными участниками образовательных отношений; -развитие восстановительных практик, передача ценностей восстановительной культуры (понимание, ответственность, поддержка) всем участникам образовательных отношений; - популяризация восстановительных практик.
Отряд «Юнармия»	– пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; – проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; – изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; – подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы
«Орлята России»	

2.32 МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу ;
- литературные, исторические, экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по Уржумскому району, Кировской области, г. Казань, г. Йошкар-Олу для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Туризм – это путешествие в свободное время, вид активного отдыха, средство оздоровления, познания, духовного и социального развития личности. Значение туризма в обществе очень велико как для культурно-социальной сферы, так для сферы охраны общественного здоровья, формирования здорового образа жизни.

Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно – методическую, социально – педагогическую, культурно – просветительскую и др.

2.33 МОДУЛЬ «ВСЕ СВОИМИ РУКАМИ» (трудовое воспитание)

Цель: Формирование качеств личности школьника как будущего работника современного государства с учетом способностей, интересов, потребностей рынка.

Основные направления системы программных мероприятий

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о труде.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

Этапы трудового воспитания

Трудовое воспитание школьников имеет свою возрастную специфику, задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям школьников.

I этап (1 - 4 кл.):

Цель трудового воспитания младших школьников - воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи; формирование трудолюбия, коллективизма.

Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- интерес к труду взрослых, разным профессиям; понимание значения трудовой деятельности, трудовой деятельности в своем поселке;
- бережное отношение к результатам труда людей;
- положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу до конца;
- соблюдение правил поведения в школе и вне ее, выполнение порученного дела;
- формирование умений работать в коллективе;
- бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.

Учебный труд является основным для учащихся начальных классов, На занятиях, носящих преимущественно познавательный характер, учитель совершенствует и углубляет знания, полученные учащимися на уроках труда.

В педагогической практике встречаются следующие виды общественно-полезного труда учащихся начальных классов:

- ремонт книг;
- изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр;
- благоустройство школьных помещений (класс) выращивание комнатных цветов, изготовление украшений к Новому году; работа на пришкольном участке, в школьном дворе.

В процессе самообслуживающего труда младшие школьники участвуют в уборке класса, следят за сохранностью мебели; контролируют внешний вид.

II этап (5 -9 кл.):

Цель трудового воспитания в подростковом возрасте - это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков.

Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания;

подготовка к выбору профессии;

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

В учебном труде при изучении основ наук, через организацию факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение теоретических и политехнических основ трудовой подготовки формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности определенного вида. Реализации принципов активности, творческого характера труда способствует организация работы внеурочной деятельности и секций по интересам. В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда. Самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя:

- уборку помещений;
- изготовление наглядных пособий;
- оказание социально-трудовой помощи инвалидам, ветеранам, престарелым;
- организация работы на пришкольном участке;
- проведение ознакомительных экскурсий на предприятия своего города;
- проведение экологических мероприятий, акций.

Производительный труд реализуется через участие подростков в работе на пришкольном участке; во временном трудоустройстве на период каникул.

III этап (10 -11 кл.):

Цель трудового воспитания в старшем школьном возрасте - это формирование потребности в активном творческом труде на пользу обществу, выбор профессии.

Задачи трудового воспитания старшеклассников:

- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, в том числе необходимых для выполнения трудовой роли человека;
- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;
- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере в классе, семье, обществе;

Учебный труд старшеклассников характеризуется исследовательской и поисковой активностью. Главная цель исследовательского обучения - формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. В исследовательском обучении выделяют такие виды деятельности, как проектирование и исследование. Принципиальное методическое и педагогическое значение в трудовом воспитании старшеклассников имеют межпредметные связи, которые позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой деятельности.

Для организации трудового воспитания школьников характерна интеграция общественно-полезного, производительного труда и самообслуживания, которые реализуются через следующие формы:

- трудовые субботники с целью благоустройства школы и города;
- проведение ознакомительных экскурсий на предприятия города;
- дежурство по школе;
- проведение экологических мероприятий, акций.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач воспитания, способными к инновационной профессиональной деятельности.

№ п/п	Кадровое обеспечение	Количество, чел.	Образование	Укомплектованность (%)
1	Учителя-предметники	40	Высшее, средне-специальное	100
2	Администрация	4	высшее	100
3	Педагог-психолог	1	высшее	100
4	Педагог-библиотекарь	1	средне-специальное	100
5	Советник по воспитанию, социальный педагог	1	высшее	100
6	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	средне-специальное	100
7	Педагог-организатор	1	средне-специальное	100
8	Педагоги дополнительного образования	13	Высшее, средне-специальное	100
9	Логопед	1	высшее	100

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных

программ по профилю педагогической деятельности Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к выполнению требований ФГОС, повышение качества работы педагогов.

3.2 НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Устав школы;
- Должностные инструкции заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, Советника по воспитанию, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МКОУ СРШ № 3 г. Уржума Кировской области;
- Положение о Совете профилактики школы;
- Положение о школьной службе примирения;
- Календарный план воспитательной работы школы;
- План воспитательной работы в классе;
- иные локальные акты школы.
- рабочая программа воспитания, планы на 2023-2024 учебный год,
- Сайт школы (новости)
- Страничка в контакте

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, СВО- создаются особые условия : бесплатное горячее питание, коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, ее символике и традициям;
- прозрачность правил поощрения (Положение о присвоении звания «Класс года», «Ученик года», Положение о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в учении»);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной в МКОУ СОШ № 3 г. Уржума Кировской области:

На индивидуальном уровне:

- награждение по итогам соревнований и конкурсов. По результатам участия в соревнованиях и конкурсах разного уровня обучающиеся получают грамоты и дипломы;
- награждение на «Празднике Успеха», посвященном окончанию учебного года, за достижения и успехи в течение года по номинациям:

«Ученик года»- за достижения в учебной, спортивной, художественной, исследовательской деятельности;

«Отличник учебы» - за достижения в учебной деятельности;

«Спортсмен года»- за достижения в спортивной деятельности;

«Активист школы» - по результатам мониторинга участия в общешкольных мероприятиях;

«Победитель и призер интеллектуальных олимпиад и исследовательских конкурсов» - за неоднократные призовые места в олимпиадах и конкурсах муниципального и выше уровней;

«Творчество» - за достижения в художественной деятельности;

«Помощник классного руководителя» - за помощь классному руководителю в решении различных вопросов.

На групповом уровне:

- награждение классных коллективов по итогам соревнований и конкурсов. По результатам участия в соревнованиях и конкурсах разного уровня обучающиеся получают грамоты и дипломы;

- награждение классных коллективов, творческих коллективов и различных детских объединений на празднике, посвященном окончанию учебного года, за достижения и успехи в течение года по номинациям:

«Волонтеры»;

«Класс года» и др.;

- мониторинг участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего

неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.