



## 1. Общая характеристика учреждения

Тип - общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность серия 43Л01 № 0001592 от 21.12.2016 года, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А 01 № 0000858 от 10.01.2017 года, срок действия до 22.05.2025 года.

Реализуемые образовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Контактная информация: юридический и фактический адрес: 613530, Кировская область, г.Уржум, ул. Кирова, д.69. Телефон: (83363) 2-24-63 (директор, бухгалтерия), 2-25-73 (начальная школа); электронный адрес: [shcool3urzhum@yandex.ru](mailto:shcool3urzhum@yandex.ru)

Учредителем является МКУ «Управление образования администрации Уржумского муниципального района», находящееся по адресу: 613530, Кировская область, г.Уржум, ул. Красная, д. 93.

## 2. Система управления организацией



Управление общеобразовательной организацией в 2022 году осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Администрация общеобразовательной организации была представлена следующими работниками:

- директор Полякова Екатерина Петровна;
- и.о. директора Медведева Наталья Михайловна (с.01.11.2022);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Медведева Наталья Михайловна;
- заместитель директора по воспитательной работе Луппова Светлана Павловна;

Коллегиальными органами управления общеобразовательной организацией являются общее собрание работников, педагогический совет, Совет общеобразовательной организации. Ознакомиться с положениями об органах государственно-общественного управления можно на сайте МКОУ СОШ №3 г.Уржума <https://shkola3urzhum-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

В течение 2022 года проведены

- 2 заседания Совета общеобразовательной организации
- 10 заседаний педагогического совета
- 1 заседание общего собрания работников

В ОО созданы конфликтная комиссия и профсоюзный комитет, школьный совет профилактики, которые принимают активное участие в жизни ОО.

### 3. Организация учебного процесса

Учебная неделя	5 дней в 1-4 классах, 6 учебных дней в 5 – 11 классах
Начало уроков	8:15
Продолжительность уроков	40 минут ( 2 – 11 кл) В первых классах «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут.
Продолжительность перемен	Для 1 классов в сентябре-декабре большие перемены составляли 25 минут, маленькие – 15 минут. Для 1 классов в январе-мае, для 2 – 11 классов в течение учебного года 2 большие перемены по 20 минут, остальные по 10 минут. После окончания последнего урока в классе перед проведением занятий по внеурочной деятельности проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут, двухразовое питание
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебных недели; 2 – 11 классы – 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации
Организация аттестации учащихся	В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во 2 – 9 классах промежуточная аттестация по четвертям и аттестация по итогам учебного года. В 10-11 классах по итогам полугодий и учебного года.

### 4. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 3 г. Уржума Кировской области организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами. ОО осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступеней образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Количество классов-комплектов в 2022 году – 27.

:

Численность детей и средняя наполняемость классов увеличилась в 2022 году незначительно.

### *Сравнительная таблица численности учащихся (на начало учебного года)*

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 ступень	274	267	265	257	252
2 ступень	256	293	315	329	325
3 ступень	52	46	29	30	41
итого	<b>582</b>	<b>606</b>	<b>609</b>	<b>616</b>	<b>618</b>

Тем не менее, можно сделать вывод, что наблюдается достаточно устойчивая тенденция к сохранению и увеличению контингента учащихся школы.

Организация учебного процесса МКОУ СОШ № 3 г. Уржума Кировской области регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые утверждаются директором школы. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В школе в 2022 г. реализовывались следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования (ФГОС), срок освоения 4 года;
- начального общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 4 года, в 2022 г. начата реализация в 1 классе;
- основного общего образования, срок освоения 5 лет;
- основного общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 5 лет, в 2022 г. • начата реализация в 5 классе;
- среднего общего образования (ФГОС), срок освоения 2 года.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционноразвивающие занятия, которые проводят учитель и педагог-психолог.

Формы обучения по общеобразовательным программам, реализуемым ОО, определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Формы получения образования включали в себе как традиционную, так и обучения в форме домашнего образования (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям), в форме семейного образования. Образовательная

деятельность в ОО осуществляется на государственном русском языке Российской Федерации.

Выводы: 1. Учебный процесс организован в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и иными нормативными актами.

2. Успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты в 1-4 классах, в 5-9 классах, в 10-11 классах. Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2022 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования

3. Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

4. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

## **5. Анализ образовательной деятельности.**

### **5.1 Анализ учебной деятельности.**

2021 – 2022 учебный год МКОУ СОШ №3 г. Уржума закончили 606 человек. Общая успеваемость обучающихся 2-11 классов по итогам года составила:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	итого
Кол-во учащихся на конец года	255	325	26	606
Обученность (без 1 класса), %	100%	99,7%	100%	99,8%
Качество знаний (без 1 класса) %	64%	36%	73%	47%
Отличников	30	26	6	62
Ударников	82	91	13	186
Переведены условно		1		

1 обучающийся 8 класса переведен условно. Ликвидировал академическую задолженность в I четверти 2022-2023 учебного года и был переведен в 9 класс.

### **Сравнительная таблица динамики качества знаний в МКОУ СОШ №3 г. Уржума.**

	2017 – 2018	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021
1 ступень	57,6%	65%	68%	68%
2 ступень	39%	41%	41%	38%
3 ступень	68%	50%	48%	55%
Качество знаний по школе	48,3%	51%	52%	52 %

### **Сравнительная таблица «Обученности» в МКОУ СОШ №3 г. Уржума.**

	2017 – 2018	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021
<b>Обученность</b>	99,6%	100%	100%	100%

Анализируя итоги учебной деятельности за 5 лет можно сделать вывод о снижении качества знаний учащихся. Необходимо отметить, что учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими по итогам года одну «3». При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы такие учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов. Поэтому в 2022-2023 учебном году педагогическому коллективу поставлена задача работать над использованием индивидуального подхода в обучении.

Все выпускники 11 класса (8 человек) получили аттестаты о среднем общем образовании, из них получили аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» федерального уровня – 1 человек, медаль «За особые успехи в учении» регионального уровня – 2 человека. Получили аттестаты об основном общем образовании 71 человек, из них 6 аттестатов с отличием.

## 5.2 Результаты государственной итоговой аттестации

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и к ЕГЭ.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2020 года. Учителя русского языка и математики, а также предметов по выбору принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам. Проведены внутришкольные пробные экзамены по предметам в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ а также репетиционные экзамены с использованием материалов телекоммуникационной системы «СтатГрад».

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

### Результаты итоговой аттестации в 11 классе.

Все выпускники 11 класса получили удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике. Анализируя результаты можно сделать вывод о том, что обучающиеся 11 класса показали низкое качество знаний по предметам по выбору, не справились с ЕГЭ по химии 1 человек, по биологии 1 человек.

Предмет	Количество	Ср. балл	Ср.балл

	сдававших	ОО	обл.
Русский язык	8	65,63	72,73
Математика(П)	4	43,43	61,82
Математика (Б)	4	4,25	4,47
Биология	2	36	52,78
Информатика	1	85	60,42
Обществознание	3	59	62
Химия	2	36,5	61,09

### Результаты итоговой аттестации в 9 классе.

Все выпускники 9 классов получили удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации. Экзамены по выбору наибольшее количество обучающихся сдавали по биологии, географии, химии и обществознанию. По предметам физика, история, информатика средний балл выше областных показателей, по предметам обществознание и биология на уровне областных показателей.

	Количество сдававших	Выполнение			Качество знаний, %	Ср.балл ОО	Ср.балл обл.
		5	4	3			
Математика	71	3	21	46	34	13,15	14,14
Русский язык	71	9	33	29	59	23,90	25,67
Литература	1			1		17	24,97
Информатика	10	2	3	5	50	11,70	10,26
Биология	28	1	10	17	39	24,36	24,67
История	7	1	4	2	71	24,29	22,22
Обществознание	40	1	11	28	30	22,00	22,30
География	28	1	6	21	25	17	19,63
Химия	26	3	9	14	46	20,88	25,98
Английский язык	1			1		43	54,11
Физика	1	1			100	36	25,67

### 5.3. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Большое внимание педагогическим коллективом школы уделяется совершенствованию форм и методов работы с одаренными детьми, основными направлениями которой являются:

- выявление одаренных детей через наблюдение за учебными достижениями учащихся
- активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, что в свою очередь дает определенные результаты.

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. По количеству призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников МКОУ СОШ №3 г. Уржума занимает второе место в районе. Наблюдается положительная динамика по сравнению с результатами прошлых лет.

## Сравнительная таблица результатов ВсОШ муниципальный этап

	2018		2019		2020		2021		2022	
	ПР	ПО								
Русский язык	12	2	10	3	12	2	2	1	9	-
Литература	9	5	5	4	9	5	8	4	14	6
Английский язык	8		2		8		4	1	9	1
Математика	5	1	2		5	1	4	1	1	
Информатика и ИКТ		2	2			2	1	2	4	1
История							1	1	8	2
Обществознание	5		4		5		6	-	14	1
Физика	2				2		3	-		
Химия	3	1	4		3	1	4	2	3	-
Биология	5	1	4		5	1	4	-	3	-
Экология			1	1			1	-		
География							1	1	1	-
ОБЖ	2				2		1	2	1	-
Технология	1	1			1	1		1	1	
Искусство		1	1	2		1	3	1	-	-
Физическая культура		1				1				1
Право							1	1	6	
Астрономия									2	1
итого	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>76</b>	<b>13</b>

### Результаты ВСОШ (региональный этап)

	2018	2019	2020	2021	2022
Победителей				1	
Призеров	2			1	
Участников	5	4	2(8)	3	3(8)

### 5.4 Результаты детского конкурсного движения

Мониторинг учебных достижений обучающихся помогает увидеть целостную картину успешности учеников начальной, основной и средней школы. Важнейший принцип системы мониторинга - учет динамики индивидуальных достижений обучающихся по всем направлениям (видам деятельности). Одна из форм учебных достижений учащихся – конкурсное движение.

В течение 2022 года ученики школы приняли участие в конкурсах разного уровня и включая очные и дистанционные конкурсы. Ежегодно ученики школы принимают участие в предметных всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок - языкознание для всех», Всероссийской математической игре-конкурсе «Кенгуру», в международном игровом конкурсе по английскому языку «Бульдог», международной природоведческой игре-конкурсе «Астра», областной олимпиаде по математике, физике и информатике, организованной ФГБОУВО «Вятский государственный университет» и т.д. Совместная деятельность педагогического коллектива и учащихся является положительной.

### Участие учащихся в конкурсном движении:

МЕРОПРИЯТИЯ	Количество	
	победителей	призеров
<b>Муниципальный уровень</b>		
«Красивая школа-2022»	1	
«Мастерская Деда Мороза»	5	8
Районный этап областного конкурса детского творчества Образы Земли	4	5
«Фестиваль любителей иностранного языка»	1	2
«Физика вокруг нас».		5
X слёт юнармейских отрядов		8
Конкурс юных историков		5
КВН в полицейской фуражке		1
«Воспитываем таланты»	10	7
<b>Региональный уровень</b>		
Вторая областная олимпиада по ИТ	2	4
Областной конкурс «Образы Земли»	1	2
Межрегиональный конкурс "Краски детства"		5
V областная олимпиада по зарубежной литературе Вятского государственного университета	1	
Выездная областная олимпиада по информатике, математике, физике ВятГУ	2	3
Областной конкурс «Фестиваль иностранного языка»		2
Региональный конкурс «Победа: переключка поколений»	3	
Межрегиональный музыкально-поэтический фестиваль на иностранных языках «Шаг навстречу 2022», номинация Художественное чтение-проза		2
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийский конкурс по английскому языку «Интолимп»	5	9
Всероссийский конкурс по русскому языку «Интолимп»	4	6
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	18	
Всероссийский экологический диктант	1	3
Всероссийская олимпиада УМНИКС.РФ по русскому языку и литературе	3	3
Конкурс по биологии «Устройство клетки» НОЦ «Эрудит»	6	9
Олимпиады платформы «Учи .Ру»	34	83
олимпиада по русскому языку проекта «КОМПЭДУ»	4	12
олимпиада по английскому языку проекта «КОМПЭДУ»		23
<b>Международный уровень</b>		
Международная олимпиада «Географические лабиринты»	3	
Международный конкурс по биологии «Эрудит»	2	
Международная игра- конкурс «Астра – природоведение для всех»	3	2
Международная игра- конкурс «Русский медвежонок. Языкознание для всех»	2	2
Международная игра- конкурс «Кенгуру»	1	2
Международный конкурс по английскому языку «Бульдог»	2	3

Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» портал «Солнечный свет»	2	1
Международная олимпиада по английскому языку портал «Солнечный свет»	2	2
Международная олимпиада Мир-олимп.ру «Знатоки естествознания».		2

По итогам участия в 2022 году обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах наблюдается положительная динамика числа призовых мест. Также нужно отметить, что увеличивается количество учащихся начальной школы, которые принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсах всех уровней. Таким образом, стоит отметить успешное выполнение задачи по развитию системы поддержки талантливых детей.

## **6. О системе профориентационной работы в 2022 г. Востребованность выпускников**

Главная цель профориентационной работы со школьниками – не ранний выбор ими своей профессии, а подготовка к такому выбору! Был разработан модуль «Профориентация», в основу которого вошла программа «Призвание», разработанная педагогом-психологом Шульгиной Т.В.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе: 1-4 класс «Открой в себе небывалое», 5-7 «Формирование планов», 8-9 «Предпрофильная подготовка», 9-11 «Профильная подготовка»

Профориентационная работа предполагает сочетание специально организованных процедур: практического знакомства ребенка с профессиональной деятельностью. Эта задача решается педагогами в рамках таких форм работы как:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение выставок и ярмарок профессий, дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;
- профориентационные тренинги, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, дающего школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;

Информационная поддержка осуществляется педагогами в рамках профориентационных часов общения (профориентационных уроков или профориентационных бесед), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На этих занятиях обсуждаются темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего», а также через профориентационные деловые

игры и профориентационные квесты.

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть:

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
- Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
- ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>);
- Билет в будущее

Введение в школе элективных курсов «Твоя профессиональная карьера» Созданная под руководством Т.В. Шульгиной, программа направлена на оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе ими профиля обучения и путей дальнейшего образования.

Традиционно в октябре проходит месячник "Дистанция", в ходе которого классы соревнуются между собой., кто больше наберет баллов и все это заносится в мониторинг, оформляются фотоотчеты. Очень тесно сотрудничаем с учебными заведениями г. Уржума, Нолинска, Кирова. На платформе онлайн-уроки финансовой грамотности выпускники принимали участие в уроке "Твоя профессия педагог, финансист".

- В этом году мы приняли участие в региональном проекте "Билет в будущее". Это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства

В 2022году получили основное общее образование 71 девятиклассник. Из них продолжили обучение в 10 классе МКОУ СОШ № 3 -25 человек.

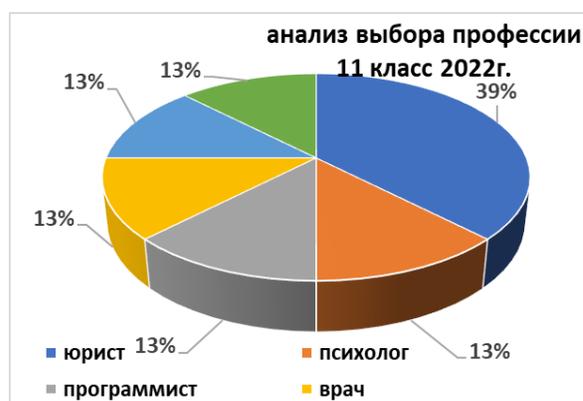


ОО, куда поступил выпускник	Кол-во чел
КОГПОАУ "Уржумский аграрно-технический техникум"	7
КОГПОАУ «Нолинский политехнический техникум»	2
КОГПОАУ «Нолинский сельскохозяйственный техникум»	3
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» (филиал в г. Уржуме)	2
"Вятский экономико-социальный колледж"	1
АНПОО КПСЮПК "Кировский пожарно-спасательный юридический полицейский колледж"	3
ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум»	4
Колледж МФЮА (Киров)	2

КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж» г. Советск	1
КОГПО БУ "Кировский многопрофильный техникум"	2
Кировский педагогический колледж	1
Казанский педагогический колледж	1
Колледж ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»	1
Колледж ВятГУ	2
ФГОУ СПО Кировской технологический колледж	7
Кировский областной колледж музыкального искусства	1

В 2022 году получили среднее общее образование 8 выпускников 11 класса.

По результатам ЕГЭ в высшие учебные заведения поступило 38 % выпускников, остальные продолжили обучение в ссузах области. География поступления разнообразна. Выпускники, закончившие школу с отличием, поступили в высшие учебные заведения на бюджетные места.



№	УЗ	Специальность /квалификация	Кол-во человек
1	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	информационная безопасность	1
2	Киров филиал МГЮА	юрист	1
3	ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел Российской Федерации»	административная деятельность	1
4	Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж	Учитель начальных классов	1
5	Кировский медицинский колледж	стоматолог – ортопед	1
6	Йошкар-Олинский медицинский колледж	фармацевт	1
7	Кировский филиал Самарского ж/д колледжа	помощник машиниста	1
8	Служба в РА		1

## **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ СОШ №3 г. Уржума;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ СОШ №3 г. Уржума, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МКОУ СОШ №3 г. Уржума.
- Ключевыми направлениями ВСОКО являются:
- содержание образования (программы и др.), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

При этом оценка и содержания образования, и условий реализации, и достижения учащихся осуществлялись по различным параметрам для обучающихся в соответствии с ФКГОС и ФГОС. Внутренняя система оценки качества образования определяется локальными актами МКОУ СОШ №3 г. Уржума.

### **7.1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в целом.**

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

По итогам 1 полугодия проводились административные контрольные работы по математике, русскому языку, результаты которых обсуждались на совещании при заместителе директора по УВР, заседаниях методических объединений.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам Федерального компонента учебного плана в конце учебного года в форме контрольных итоговых и тестовых работ.

В рамках фронтального контроля рассматривались вопросы организации учебно-воспитательного процесса в МКОУ СОШ №3 г. Уржума соответствие календарно-тематического планирования требованиям государственных программ, состояние научно-методического обеспечения образовательного процесса, выполнение учебных программ, контроль за ведением школьной документации: проверка классных

журналов, дневников, тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку; проверка рабочих тетрадей с целью контроля выполнения единых требований; состояние учебных кабинетов; обеспечение безопасной организации образовательного процесса; организация работы «Электронный журнал»; организация подготовки учащихся к предметным олимпиадам различного уровня, организация деятельности учащихся во внеурочное время.

В рамках тематического классно-обобщающего контроля изучались вопросы адаптации учащихся 1-ых классов к учебному процессу; учащихся 5 классов при переходе из начальной школы в среднее звено, с целью адаптации к новым условиям обучения соблюдения принципов преемственности в обучении; в 9,11 классах с целью организации работы с учащимися по повторению и обобщению изученного материала, по подготовке к итоговой аттестации.

В рамках тематического персонального и комплексного контроля изучались уровень преподавания вновь принятых учителей; контроль за состоянием преподавания отдельных предметов; проведение промежуточных диагностических работ; организация внеурочной деятельности. Результаты контроля анализируются и озвучиваются на совещаниях при завуче, педсоветах и являются основой оценки результативности работы каждого учителя.

## **7.2. Анализ функционирования внешней системы оценки качества образования в рамках реализации ФГОС НОО и ООО .**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2022 году из-за эпидемиологической ситуации были проведены не весной, а осенью в начале учебного года. В штатном режиме ВПР прошли в 5-8 классах, в режиме апробации – в 9 классах.

ВПР в сентябре – октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам в 2022/2023 учебном году.

### **ВПР – 5 класс ( по программе 4 класса)**

Предмет	Выполнили работу	Успеваемость	Качество%		
			по школе	по району	по области
Математика	62	96,7	74,19	71,86	76,48
Окружающий мир	63	100	92,7	80,47	75,35
Русский язык	61	95,8	55,74	57,57	61,78

**ВПР – 6 класс ( по программе 5 класса)**

Предмет	Количество учащихся выполнивших работу	Успеваемость	Качество %		
			по школе	по району	по области
Математика	64	95,31	65,63	60,75	51,55
Русский язык	65	93,85	44,62	50,67	52,46

**ВПР – 7 класс( по программе 6 класса)**

Предмет	Количество учащихся выполнивших работу	Успеваемость	Качество %		
			по школе	по району	по области
Математика	43	88,37	44,19	37,68	31,39
Русский язык	44	93,18	36,41	39,82	43,26

**ВПР – 8 класс ( по программе 7 класса)**

Предмет	Выполнял и работу	Успеваемость	Качество %		
			по школе	по району	по области
Физика	21	100	47,62	38,36	36,4
Математика	59	89,83	32,2	33,61	35
Русский язык	64	95,31	34,38	32,47	37,12
Английский язык	61	95,08	52,46	37,5	26,97

**ВПР –9 класс ( по программе 8 класса)**

Предмет	Выполняли работу	Успеваемость	Качество %		
			по школе	по району	по области
Физика	23	100	65,22	50,91	35,51
Химия	22	100	77,27	68,18	62,28
Математика	60	98,33	45	35,24	22,17
Русский язык	65	92,31	49,23	43,79	45,75

В сравнении с результатами района и области обучающиеся 5-х классов хуже справились с работой по русскому языку: низкими оказались результаты задания 15, проверяющего умения на основе информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию. По математике оказались низкими результаты выполнения

заданий 12 ( решение задач в 3-4 действия). По окружающему миру обучающие испытывали затруднения при выполнении задания 6, которое предполагают развернутый ответ на проверку и предметных, и познавательных УУД; умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, умение делать вывод на основе проведенного опыта. Задание 10–умение строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Особое внимание учителям начальных классов следует обратить на достижение результата распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении.

Сравнивая результаты ВПР 6 класса по русскому языку и математике, следует отметить, хуже справились с работой по русскому языку. Однако, анализируя результаты работ, большинство учащихся (94%) подтвердили свои годовые оценки по предметам.

Наибольшие трудности по русскому языку вызвали задания на правильность списывания текста, выполнение морфемного разбора, обозначение частей речи в предложении, а также задания 6.1,6.2.

По математике большинство обучающихся справились с заданиями 1-5, т.е владеют понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь» и «десятичная дробь»; сформированы умения находить неизвестный компонент арифметического действия, находить часть числа и число по его части, умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Затруднение вызвали задания 8 (нахождение % от числа), 10 (решение задач практического характера, задач из смежных дисциплин), 14 (является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления) Можно сделать вывод, что проблема решения текстовых задач остается актуальной, а особенное внимание необходимо уделить практико-ориентированным задачам.

В 7 классах качество знаний выше областного уровня по математике, по русскому языку ниже районного и областного уровня.

Наибольшие трудности по русскому языку вызвали задания 2,12,13,14, т.е задания по морфемному и словообразовательному разбору, умение формулировать основную мысль текста, умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), распознавание значения фразеологизма и его интерпретации (учебно-языковое умение). По математике по-прежнему актуальна проблема решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания. а также заданий на проверку навыков геометрических построений.

Сравнивая результаты ВПР 8 класса следует отметить, что уровень подготовки хороший по английскому языку и физике, и недостаточный уровень подготовки по русскому языку и математике. Успеваемость по математике составила 89%, это выше, чем в прошлом учебном году, но ниже, чем в других классах. Низкие результаты продемонстрировали обучающиеся при выполнении задания 8 (владение обучающимися понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»), 9-10 (решение уравнений) и 13-14 (умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач). Необходимо уделить внимание на работу с учащимися по коррекции знаний.

ВПР в 9 классах проходили в режиме апробации. Поэтому выбрали не все предметы. Результаты по физике, химии, математике и русскому языку выше областных.

В целом по результатам анализа выполненных работ можно говорить об овладении практически всеми проверяемыми группами планируемых результатов. Результаты почти

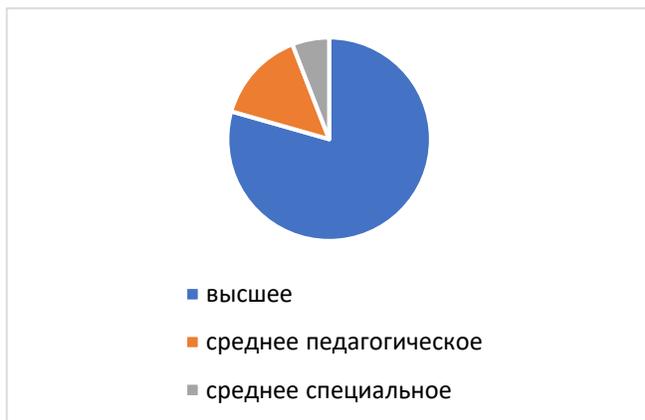
по всем предметам повысились в сравнении с прошлым учебным годом.

Для дальнейшего повышения качества образовательной подготовки по предметам педагогам рекомендуется: использовать данные анализа результатов ВПР 2022 года для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов.

## 8. Анализ кадрового обеспечения.

Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. Такой коллектив на протяжении многих лет работает в школе.

Кадровый состав ОО имеет высокий уровень образования. Учителей с высшим образованием – 80%. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 73 % педагогов. Доля педагогических работников со стажем от 10 до 30 лет составляет 65%. Приведённые данные свидетельствуют о наличии богатого опыта работы и высоком профессиональном уровне учителей.



Ежегодно увеличивается количество педагогов, отмеченных ведомственными и отраслевыми наградами, что свидетельствует о высоком профессионализме коллектива.

	Всего педагогов	Награждены в 2022 году
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	8	
Почетная грамота и Благодарность Министерства образования Кировской области	21	2
Почетный знак Кировской области «Педагогическая слава»	4	
Почетный знак «Отличник народного просвещения»	2	
нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1	

Прошли курсы повышения квалификации в 2022 году – 26 человек, в т.ч. плановые курсы повышения квалификации- 12 человек. Основными организаторами КПК является КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

В течение 2022 года прошли аттестацию 5 человек, из них 1 на высшую категорию.

Кроме того, учителя повышают профессиональное мастерство на творческих площадках, методических семинарах, однодневных проблемных курсах. 16 педагогов в 2022 году приняли участие в семинарах и конференциях разного уровня по интересующим проблемам, некоторые из них в нескольких. 8 из них обобщили опыт работы очно в рамках творческой лаборатории ИРО Кировской области, межрегионального семинара ЮВОО «Цифровые технологии как средство повышения качества образования», ОМО учителей математики ЮВОО «Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС», окружного семинара ЮВОО «Развитие исследовательской активности обучающихся посредством применения технологий интерактивного обучения». Педагоги школы, как и в предыдущие годы, принимали активное участие в различных конкурсах. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует росту уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

## Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах в 2022 году

	Кол-во педагогов	Победителей , призеров
Муниципальный уровень	7	5
Региональный уровень	9	6
Всероссийский уровень	17	17
Международный уровень	6	6

26 педагогов приняли участие в конкурсах разного уровня, что составляет 77 % от общего количества учителей. Необходимо отметить, что некоторые педагоги школы принимали участие в нескольких профессиональных конкурсах разного уровня.

Таким образом, образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров в связи с увеличением числа классов-комплектов. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по подбору педагогических кадров.

### 9. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ СОШ №3 г. Уржума в 2022 году

В соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – НОКО), проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

В 2022 году НОКО проведено в отношении 490 образовательных организаций Кировской области, в т.ч.:

448 общеобразовательных организаций (96 – государственных, 346 – муниципальных, 6 – частных);

41 профессиональной образовательной организации (39 – государственных, 2 – частных);

1 организации дополнительного профессионального образования (КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»).

В текущем году сбор и обобщение информации о качестве условий оказания услуг организациями осуществлялось организацией-оператором – ООО ИЦ «НОВИ» (г. Орел) на основании заключенного государственного контракта от 05.05.2022 № 17.

При проведении НОКО использовались показатели, характеризующие общие

критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114.

При расчете итоговых значений показателей использовался Единый порядок расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 № 344н.

В 2022 году НОКО проводилась по 5 общим критериям:

Открытость и доступность информации об организации.

Комфортность условий предоставления услуг.

Доступность услуг для инвалидов.

Доброжелательность, вежливость работников организации.

Удовлетворенность условиями оказания услуг.

## **1 критерий – «Открытость и доступность информации об организации»**

Критерий представлен тремя показателями:

*Показатель 1.1.* Соответствие информации о деятельности организации образования, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами. Показатель представлен 2 индикаторами:

соответствие информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами;

соответствие информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.

Значение показателя 1.1 определяется как среднее арифметическое значение двух индикаторов.

*Показатель 1.2.* Наличие на официальном сайте организации образования информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование. Индикатор представлен 4 позициями оценивания: абонентского номера телефона; адреса электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и иных) или раздела официального сайта «Часто задаваемые вопросы»; технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией образования (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).

*Показатель 1.3.* Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации образования, размещенной на информационных стендах в помещении организации образования, на официальном сайте организации образования в сети «Интернет» (в % от общего числа опрошенных получателей услуг). Показатель представлен 2 индикаторами, значения которых вычисляются в результате опроса получателей услуг:

удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на стендах в помещении организации;

удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет».

Значение показателя определяется как среднее арифметическое значение двух индикаторов.

Значение критерия 1 рассчитывается с учетом значимости каждого показателя, характеризующего данный критерий, по следующей формуле:

$$K^1 = (0,3 \times \Pi_{1.1} + 0,3 \times \Pi_{1.2} + 0,4 \times \Pi_{1.3})$$

Максимально возможное итоговое количество баллов по 1 критерию – 100.

### Результаты по 1 критерию «Открытость и доступность информации об организации»

№ п/п	Наименование образовательной организации	Показатели			Итого по 1 критерию	Рейтинг
		1.1	1.2	1.3		
	Средний балл	92,43	88,29	97,37	93,16	-
1	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Уржума Кировской области	96	60	96	85,2	116

### 2 критерий – «Комфортность условий предоставления услуг»

Критерий представлен следующими двумя показателями:

Показатель 2.1. Обеспечение в организации образования комфортных условий для предоставления услуг. Индикатор представлен 5 позициями оценивания: комфортная зона отдыха или ожидания, оборудованная соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации; доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации.

Показатель 2.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией образования (в % от общего числа опрошенных получателей услуг). Значение показателя вычисляется в результате опроса получателей услуг.

Значение критерия 2 рассчитывается с учетом значимости каждого показателя, характеризующего данный критерий, по следующей формуле:

$$K2 = (0,5 \times \Pi_{2.1} + 0,5 \times \Pi_{2.2})$$

Максимально возможное итоговое количество баллов по 2 критерию – 100

Результаты по 2 критерию

«Комфортность условий предоставления услуг»

№ п/п	Наименование образовательной организации	Показатели		Итого по 2 критерию	Рейтинг
		2.1	2.2		
	Средний балл	94,41	92,76	93,58	-
1	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Уржума Кировской области	100	92	96	9

### 3 критерий – «Доступность услуг для инвалидов»

Критерий представлен тремя показателями:

Показатель 3.1. Оборудование помещений организации образования и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов. Индикатор представлен 5 позициями

оценивания: наличие оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; наличие сменных кресел-колясок; наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.

Показатель 3.2. Обеспечение в организации сферы образования условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими. Индикатор представлен

6 позициями оценивания: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории; наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

Показатель 3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов). Значение показателя вычисляется в результате опроса получателей услуг.

Значение критерия 3 рассчитывается с учетом значимости каждого показателя, характеризующего данный критерий, по следующей формуле:

$$K3 = (0,3 \times ПЗ.1 + 0,4 \times ПЗ.2 + 0,3 \times ПЗ.3)$$

Максимально возможное итоговое количество баллов по 3 критерию – 100.

Результаты по 3 критерию «Доступность услуг для инвалидов»

№ п/п	Наименование образовательной организации	Показатели			Итого по 3 критерию	Рейтинг
		3.1	3.2	3.3		
	Средний балл	13,76	44,2	91,59	49,29	-
1.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Уржума Кировской области	20	60	92	57,6	55

### **Критерий – «Доброжелательность, вежливость работников организации»**

Критерий представлен тремя показателями:

Показатель 4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию образования (в % от общего числа опрошенных получателей услуг). Значение показателя вычисляется в результате опроса получателей услуг.

Показатель 4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг). Значение показателя вычисляется в результате опроса получателей услуг.

Показатель 4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, подачи электронного обращения) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг). Значение показателя вычисляется в результате опроса получателей услуг.

Значение критерия 4 рассчитывается с учетом значимости каждого показателя, характеризующего данный критерий, по следующей формуле:

$$K4 = (0,4 \times П4.1 + 0,4 \times П4.2 + 0,2 \times П4.3)$$

Максимально возможное итоговое количество баллов по 4 критерию – 100.

Результаты по 4 критерию

«Доброжелательность, вежливость работников организации»

№ п/п	Наименование образовательной организации	Показатели			Итого по 4 критерию	Рейтинг
		4.1	4.2	4.3		
	Средний балл	97,22	96,62	97,07	96,95	-
1.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Уржума Кировской области	99	97	98	98	11

### Критерий – «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

Критерий представлен тремя показателями:

Показатель 5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым (в % от общего числа опрошенных получателей услуг). Значение показателя вычисляется в результате опроса получателей услуг.

Показатель 5.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (наличием и понятностью навигации внутри организации; удобством графика работы организации (подразделения, отдельных специалистов и прочее) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг). Значение показателя вычисляется в результате опроса получателей услуг.

Показатель 5.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования (в % от общего числа опрошенных получателей услуг). Значение показателя вычисляется в результате опроса получателей услуг.

Значение критерия 5 рассчитывается с учетом значимости каждого показателя, характеризующего данный критерий, по следующей формуле:

$$K5 = (0,3 \times П5.1 + 0,2 \times П5.2 + 0,5 \times П5.3)$$

Максимально возможное итоговое количество баллов по 5 критерию – 100.

### Результаты по 5 критерию «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

№ п/п	Наименование образовательной организации	Показатели			Итого по 5 критерию	Рейтинг
		5.1	5.2	5.3		
	Средний балл	94,06	96,13	96,76	95,83	-
1.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Уржума Кировской области	99	98	99	98,8	12

## 11. Результаты показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся (на конец 2022г)	611 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	251 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	321 человек

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	228/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,90
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	6 человек /9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	548/89,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	332/54,3%
1.19.1	Регионального уровня	27/4,4%
1.19.2	Федерального (Всероссийского) уровня	214/35 %
1.19.3	Международного уровня	31/5,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 человек/0%

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек /6,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/83%
1.29.1	Высшая	7 человек/12%
1.29.2	Первая	17 человек/52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/21,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственным работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/98%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственным работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	611 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,77 кв.м.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной)

общей школы. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование,

получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В организации созданы все условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный официальный сайт.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности.

Сильные стороны: • нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, начат переход на обновленные ФГОС (1 и 5 классы).

- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК, 5 учителей повысили квалификационную категорию;

- учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов;

Слабые стороны: • недостаточное оснащение учебных кабинетов современным

оборудованием и УМК по обновленным ФГОС; •

низкий процент победителей предметных олимпиад на региональном уровне;

- результаты ГИА ниже областного уровня по большинству предметов.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьников, уровня их воспитанности, личностный рост каждого учащегося;

- Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов

- Повышение качества знаний учащихся по школе до 45 %;

- Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА;

- Создание условий для самореализации обучающихся.укрепление системы наставничества;

- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик

- Развитие воспитательной системы школы: - повышение внимания к работе классных руководителей; - повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;

Укрепление материально-технической базы школы:

- проведение ремонтных работ;

- наполнение учебных классов современным оборудованием.